



Fundació Escola Cristiana de Catalunya  
*Formació contínua*

# OFERTA FORMATIVA

L'oferta formativa s'ha realitzat gràcies als diferents col·laboradors de l'àrea educativa i socioeducativa de la FECC.

Gener 2022

Introducció	3
1. PROGRAMA d'Administració i gestió escolar	8
2. PROGRAMA d'Avaluació i planificació	13
3. PROGRAMA d'Escola inclusiva	17
4. PROGRAMA de Gestió i millora contínua	20
5. PROGRAMA d'Habilitats directives i personals	23
6. PROGRAMA d'Innovació educativa	27
7. PROGRAMA de Màrqueting educatiu	33
8. PROGRAMA Multilingüe	38
9. PROGRAMA Pastoral	41
10. PROGRAMA Socioeducatiu	44
11. PROGRAMA TIC	46
12. PROGRAMA de Tutoria i Orientació Escolar	50
13. PROGRAMA de Llars d'infants	54
14. Altres àmbits	56
Informació general sobre els cursos	59



# Introducció:

En aquest document us presentem L'OFERTA FORMATIVA que la Fundació Escola Cristiana de Catalunya (FECC) fa al col·lectiu de les escoles adherides i a d'altres persones i institucions.

## 1. L'orientació de la formació permanent de la FECC

L'oferta formativa en conjunt té una **doble finalitat**: d'una banda, afavorir l'educació en l'àmbit transcendent, religiós i cristià que els diferents projectes educatius de les escoles tenen en el seu ideari. I, de l'altra, millorar l'aprenentatge dels alumnes en un sentit molt ampli. Per tal que aquesta doble finalitat sigui possible, cal que les escoles i els grups als quals pertanyen siguin organitzacions eficaces i eficients que promoguin un estil de relacions coherent amb el seu caràcter propi.

L'OFERTA FORMATIVA s'adreça als equips del col·lectiu de la FECC i a d'altres i se sustenta sobre el model de la **teoria del canvi dels programes de formació permanent**, segons la qual la formació produiria una millora dels coneixements i competències dels membres dels equips que millorarien la pràctica i que, finalment, produirien una millora en els resultats educatius de l'alumnat.

Les evidències en la recerca sobre formació del professorat<sup>1</sup> ens indiquen de forma general que **aquelles formacions que inclouen un seguiment tenen una efectivitat superior**. Les claus d'aquest seguiment són la possibilitat de tenir espais per a la reflexió sobre la pràctica pròpia, el *feedback* per part d'un expert extern i una continuïtat temporal que permeti un seguiment per adequar la formació a un context. Per tant, sempre que sigui possible, les activitats formatives del programa de formació permetran aquesta continuïtat de la formació; el problema és que aquest seguiment és difícil de finançar amb el model actual de què disposen les escoles. Caldrà fer un esforç per compaginar allò més efectiu amb el que és possible de finançar.

La recerca també indica que la formació permanent és més efectiva **quan es realitza tenint en compte el context**, és a dir, per a un Projecte educatiu i una realitat educativa concreta i per part d'un equip que es constitueix com una comunitat professional de pràctica<sup>2</sup>, que col·labora per millorar l'aprenentatge dels alumnes en termes molt amplis. Aquest principi orientaria a fer la formació permanent en els propis centres (o en els grups de centres).

La FECC col·labora amb algunes entitats, especialment la Facultat de Psicologia i Ciències de l'Educació i de l'Esport, de la Universitat Ramon Llull, que disposen d'una xarxa que permet oferir una formació que inclou el seguiment i la contextualització de la formació.

D'altra banda, l'oferta formativa s'ofereix als grups de centres per tal que també puguin organitzar aquest seguiment i contextualització de què parlàvem, de manera que **l'equip directiu pugui elaborar un pla de formació amb garanties d'èxit**.

---

<sup>1</sup> Comas, N. (2009). Serveix la formació permanent del professorat per millorar els resultats educatius de l'alumnat? Fundació Jaume Bofill, Ivàlua.

<sup>2</sup> Liesa, E. (2017). Segona trobada del Seminari permanent de xarxes escolars e la FECC. FPCEE Blanquerna, URL.

## 2. L'execució del Pla de formació cursos anteriors:

Les activitats formatives realitzades els darrers cursos **s'han vist extraordinàriament afectades per l'impacte del funcionament de les escoles**, motivat pel virus COVID -19.

Convertint la dificultat en una oportunitat, l'Àrea educativa va implementar en ple confinament una ambiciosa reconversió promovent activitats formatives no presencials, i que està mantenint per donar resposta a les necessitats de les escoles.

## 3. Una modalitat de formació que ha adquirit impuls: la formació no presencial:

L'experiència adquirida ha fet que es mantingui en els Plans de formació que preparem, de manera que es combina formació presencial i no presencial per assolir els objectius de la formació i treure el millor de les dues modalitats.

En aquesta modalitat de formació no presencial, cal adoptar un vocabulari que ens permeti entendre'ns, i relacionar-lo amb les característiques del sistema de finançament de la formació. Vegem-ho en el següent quadre:

- Formació presencial	Presència física de l'assistent durant la formació	És la modalitat acceptada per la formació subvencionada*. Bonificable* en les quantitats habituals
- Aula virtual	Formació síncrona, en que uns assistents realitzen una formació connectant-se tots alhora, amb una aplicació informàtica tipus Zoom	En la situació d'alarma dels mesos de confinament, <b>s'ha permès que l'aula virtual constés com a formació presencial</b> , tant pel sistema de bonificacions* com per la formació subvencionada*. <b>De moment es continua realitzant</b> amb el preu de la formació presencial. En tot cas, només es podrà realitzar com a activitat de Teleformació, i sempre i quan no sobrepassi el 20% de les hores de Teleformació
- Teleformació	Formació a distància, mitjançant una aplicació informàtica tipus Moodle. Per definició és asíncrona (cada assistent es connecta quan pot i realitza les activitats programades), tot i que pot contenir fins a un 20% d'activitat síncrona d'aula virtual (tots els assistents es connecten a l'hora)	Bonificable*, però en una quantia inferior a la formació presencial Acceptada per la formació Subvencionada (la convocatòria marca la modalitat de cada acció formativa)*.

\* Veure apartat 7

## 4. L'oferta formativa per curs:

L'oferta formativa anual es realitza **després d'avaluar exhaustivament la formació realitzada** el curs escolar anterior, en el qual es realitzen **activitats formatives** de tota índole. Després de valorar milers de dades de satisfacció, d'assistència, suggeriments, etc., l'àrea educativa de la FECC revisa aquest programa.

L'oferta **comprèn tots els àmbits de l'escola**, tant el referit a l'aprenentatge dels alumnes en termes molt amplis, oferint formació en temes com la innovació o la tutoria (sens dubte, dos dels pilars de la formació realitzada per la FECC), com aquella formació centrada en la gestió escolar (formació en administració o en la millora contínua), etc..., sense oblidar la formació relacionada amb la identitat de les escoles del col·lectiu en la dimensió evangèlica i pastoral cristiana.

L'oferta formativa no inclou formació en el contingut de les àrees i matèries de coneixement (amb alguna excepció).

### **5. Una oferta estructurada en programes:**

L'oferta formativa que ofereix la FECC està ordenada en **PROGRAMES**, grans àrees temàtiques sobre les quals la FECC té opinió pedagògica. En cadascun s'ofereixen diferents activitats de formació que es complementen entre si i són coherents. Així, per exemple, el Programa de Tutoria i orientació està format per activitats diverses, des de jornades fins a cursos de mitja i curta durada, tots amb una mateixa concepció de la tasca tutorial i impartits per formadors de solvència contrastada.

L'organització de la formació en Programes facilita als grups d'escoles i a cada centre planificar la formació permanent de manera coherent.

### **6. Tipus i modalitats de les activitats formatives:**

A efectes d'aquest Pla de formació, distingim els següents tipus d'activitats:

- **Curs:** es tracta d'una activitat de durada variable, adreçada a un grup estable d'un màxim de 30 persones (o més si es tracta d'un curs de teleformació), límit establert pel sistema de finançament.
- **Jornada:** es tracta d'una activitat formativa adreçada a un gran nombre de persones sobre un tema concret, format per conferències generals, activitats en grups més petits, taules rodones, etc. Acostumen a tenir una durada d'un matí o d'un dia sencer.
- **Seminari web, o webinar:** es tracta de conferències fetes per mitjans telemàtics, adreçades a un nombre variable de persones, sobre un tema molt concret, de durada curta (no més d'1,5 hores), que combina la xerrada d'un expert amb un breu espai de xat.
- **Seminari permanent de xarxes:** es tracta d'una activitat de formació adreçada a directores de grups d'escoles, que combina l'exposició d'un expert amb les aportacions de grups d'escoles sobre el tema exposat. La seva finalitat és compartir coneixement entre els grups d'escoles.
- **Presentació de programes:** es tracta d'una activitat d'informació d'un servei o producte que pot ser d'interès per a les escoles o els seus grups.

Des del punt de vista de la presència física o no dels assistents, distingim tres modalitats:

- **Modalitat presencial:** es tracta d'una activitat que requereix la presència física de la persona interessada. Té l'avantatge de que concentra tota l'atenció de l'assistent en la formació rebuda, creant-se a més, relacions professionals amb altres assistents.
- **Modalitat de teleformació:** es tracta d'una activitat que es realitza a distància, fent ús d'algun mitjà telemàtic, sense que sigui necessària cap activitat sincrònica (on tots els alumnes es connecten al mateix temps). Es realitza gràcies a la plataforma de formació Moodle. Permet combinar activitats sincròniques mitjançant

l'aplicació Zoom. Te l'avantatge de que no requereix cap temps pel desplaçament al lloc on es realitza la formació.

- **Mixta:** combina en proporció diversa la modalitat presencial i la de teleformació. Combina per tant els avantatges de totes dues modalitats.
- La FECC ha optat per, sempre que es pugui, promoure activitats de formació mixtes.

En la informació dels tríptics, en les infografies i en la web de la FECC apareixen diferents denominacions, segons sigui la combinació entre activitats presencials i no presencials i segons aquestes siguin sincròniques o asincròniques:

- **Presencial:** activitat formativa on els assistents assisteixen a totes les hores de la formació de manera presencial.
- **Aula virtual:** activitat formativa online, on els assistents es connecten al mateix temps, mitjançant una aplicació informàtica específica (Zoom) per seguir la formació.
- **Online:** activitat formativa on els assistents segueixen una formació mitjançant una eina telemàtica.
- **Mixta, presencial i online:** activitat formativa que combina la formació presencial amb la formació online mitjançant una plataforma informàtica (Moodle).
- **Mixta, aula virtual i online:** activitat formativa feta tota a distància combinant activitats asincròniques mitjançant una plataforma (Moodle) amb altres sincròniques, amb una aplicació informàtica (Zoom).

Caldrà tenir present aquests conceptes a l'hora de consultar i inscriure's en alguna activitat formativa.

## 7. El finançament de les activitats de formació:

Les activitats formatives que ofereix la FECC es poden finançar de tres formes diferents (en el programa de l'activitat trobareu sempre detallada la via de finançament):

- a) Mitjançant la subvenció de formació professional per a l'ocupació per a persones treballadores ocupades, que promou el **Consorti per a la Formació Continua de Catalunya (CFCC)**. Aquesta entitat subvenciona la FECC amb un nombre limitat de cursos cada any, els quals s'han de fer amb els objectius, continguts i durada que marca el CFCC. Aquests cursos, pel fet que són subvencionats, tenen inscripció gratuïta.
- b) Mitjançant el sistema de **Bonificacions**, que ve regulat per les iniciatives i programes del sistema de *Formación Profesional para el Empleo en el ámbito Laboral*, que permet que l'escola deixi de pagar en impostos una part dels recursos invertits en la formació dels treballadors. En aquest sistema, l'escola primer paga el curs i posteriorment la mateixa escola o la FECC fa les gestions perquè una part d'aquesta inversió pugui ser recuperada a través de descomptes en la Seguretat Social.
- c) Mitjançant els **fons propis** de les escoles, ja que determinades activitats formatives no poden ser finançades per cap dels sistemes anteriors. En aquests casos, han de ser les pròpies escoles les que es facin càrrec dels costos de la formació.
- d) Determinades activitats són finançades per la FECC i s'ofereixen de forma gratuïta a les escoles adherides a l'entitat.

De vegades les formacions **combinen les modalitats b) i c)**, ja que hi ha activitats que per la seva naturalesa no es poden bonificar; per exemple, el seguiment, l'assessorament, etc., no és possible finançar-los pel sistema de bonificacions. Aleshores han de ser finançats per l'escola mitjançant fons propis.



Els **requeriments burocràtics que cal complir** pels sistemes a) i b) són molts i complexos. Requereixen un esforç de les escoles per emplenar documents i del personal de la FECC per recollir-los i gestionar-los. Com no podia ser d'una altra manera, la FECC segueix el principi de **complir estrictament amb la normativa**; a més de les consideracions ètiques, hi ha inspeccions freqüents que comproven si hi ha irregularitats i, en cas de trobar-ne, acaben repercutint en menys recursos econòmics per a la formació, cosa que ni les escoles ni la FECC es poden permetre.

#### **8. El lloc de realització de les activitats de formació presencials:**

Les activitats dels diferents programes de formació es van oferint periòdicament als grups i escoles del col·lectiu, habitualment en les instal·lacions de la FECC si són presencials. **Si hi ha un nombre d'escoles o d'alumnes que ho justifica**, les activitats de formació **es poden fer de manera descentralitzada** en altres espais. També és possible **oferir una formació als docents d'una escola en concret** i realitzar-la a la mateixa escola, de manera que sigui tot l'equip docent qui es formi en una metodologia, per exemple. Segurament, per alguns temes d'innovació és la manera més efectiva de fer formació.

En les pàgines que hi ha a continuació es presenta cada PROGRAMA de formació i les activitats formatives de cadascun.

És el nostre desig que aquesta oferta formativa ajudi el col·lectiu a planificar la formació permanent que ofereix als treballadors.

Per a més informació sobre l'oferta formativa i els detalls de cada curs, caldrà adreçar-se al web de la FECC, a

*<http://blogs.escolacristiana.org/formacio/llistat-de-cursos/>*



## 1. PROGRAMA

# D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ ESCOLAR

### Presentació

El personal d'administració i servei (PAS) s'organitza en cada escola en diferents equips per realitzar les funcions que li són pròpies, d'acord a l'estructura que tenen. La FECC considera que en una bona escola tots els equips han de treballar amb eficiència i eficàcia i alinear-se amb el Projecte educatiu del centre; moltes vegades són la cara de l'escola davant de famílies i alumnes i realitzen a més, una funció educativa.

Una escola és una organització singular, i com a tal, determinats processos laborals, econòmics, de neteja o manteniment (per exemple), han de funcionar també correctament. Per a això, cal atendre la formació permanent d'aquestes persones.

Els àmbits en els quals treballa el PAS són diversos i inclou la gestió i direcció d'aspectes molt diferents: gestió econòmica i financera, tributària, laboral, de neteja, manteniment o altres serveis, etc. Cal que tot aquest personal tingui actualitzat el seu coneixement en la legislació i la normativa, en les maneres de treball i en les actituds que permeten un eficaç treball en equip.

L'entorn és cada cop més competitiu entre els centres educatius; els requeriments legals i tècnics es multipliquen i diferents models organitzatius i persones amb rols diversos l'han d'atendre. Per això cal assegurar des de les direccions estratègies i processos per garantir la sostenibilitat dels centres.

En aquest **PROGRAMA D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ ESCOLAR** oferim un conjunt d'accions formatives que permetrà als administradors i gerents dels centres planificar la formació per ajudar a assegurar els processos que es duen a terme i una actualització dels seus coneixements.

### Destinataris

El conjunt d'accions del **PROGRAMA D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ ESCOLAR** va adreçat a les persones que ocupen el càrrec d'administrador o gerent en un centre concertat o que s'estan preparant per ocupar-lo i personal d'administració i serveis dels centres.

No obstant això, del conjunt d'accions que hem preparat hi pot haver accions que siguin d'interès per a d'altres càrrecs de direcció que requereixin una formació bàsica en aquests aspectes.

## Objectius

L'objectiu del **PROGRAMA D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ ESCOLAR** és facilitar els coneixements necessaris perquè els administradors siguin competents en les seves funcions i el personal d'administració i serveis actualitzi els seus coneixements i habilitats per atendre millor en les seves funcions.

- Tenir una àmplia visió de la normativa educativa que afecta als centres.
- Supervisar tota la gestió laboral del centre educatiu.
- Atendre les diferents obligacions de l'escola amb l'agència tributària.
- Assumir i dirigir la gestió econòmica i financera del centre.
- Prendre consciència de la importància d'una atenció de qualitat.

## Accions formatives

El **PROGRAMA D'ADMINISTRACIÓ I GESTIÓ ESCOLAR** està format per diferents activitats formatives que permeten als administradors i PAS facilitar els coneixements necessaris per ser competents en les seves funcions. Les activitats de formació són:

### Access

Eines per la personalització d'informes i formularis. Fer el seguiment, informes i compartir dades. Aprofitar les plantilles del procés de creació de bases de dades i personalitzar-les per a què s'ajustin a les necessitats. Afegir taules a bases de dades existents. Importar dades des d'altres orígens (fulls de càlcul o altres programes). Com treballar amb les dades d'altres programes. **Durada: 8 hores.**

### Alimentació saludable en la infància i adolescència

Avui dia tenim accés a molta informació sobre el tema de l'alimentació. Cada cert temps apareixen noves dietes, aliments "miracle", tendències diferents, contradiccions,.. Tota aquesta informació ens genera molts dubtes a l'hora d'escollir quins seran els aliments més adequats per a tenir una dieta saludable. En aquest curs explicarem les bases d'una dieta equilibrada i variada, basada en la cuina mediterrània. **Durada: 10 hores.**

### Al·lèrgies i intoleràncies alimentàries

Formació adreçada a les persones que treballen a les escoles i han d'atendre necessitats específiques dels alumnes amb al·lèrgies i/o intoleràncies, pretén donar a conèixer els requeriments de la legislació específica, conèixer la gestió dels al·lèrgens per la prevenció de reaccions adverses i com han de reaccionar davant una situació crítica. **Durada: 20 hores.**

### Anàlisi financera i econòmica

El control de gestió ha de constituir una eina clau en el desenvolupament d'una activitat econòmica i ha de permetre als seus gestors de disposar de la informació adequada com a eina per a la presa de decisions. La informació econòmica i financera i la seva anàlisi és un dels elements principals. Per aquest motiu, l'objectiu d'aquesta acció formativa és facilitar el coneixement del contingut dels estats econòmics i financers, la seva comprensió i la seva vàlua com a eina d'ajuda per la presa de decisions. **Durada: 15 hores.**

### Atenció al públic pel PAS

La primera imatge de l'escola es dona a recepció i per telèfon. Les famílies valoren la qualitat del centre no només per la qualitat de l'ensenyament sinó també per l'atenció que reben. Tant en potencials nous clients com als que ja ho són, l'eficàcia, l'amabilitat, i un tracte acurats són la clau per a una satisfacció global. Les noves exigències econòmiques i d'imatge fan imprescindible la professionalitat d'aquest col·lectiu. L'objectiu d'aquesta acció formativa és prendre consciència de la importància que té una atenció de qualitat i conèixer tècniques i recursos per millorar l'atenció telefònica, presencial i per escrit. **Durada: 12 hores.**

### Comptabilitat bàsica

La comptabilitat és l'eina de control i seguiment que utilitzem per tal de conèixer la nostra situació econòmica. Basada en uns paràmetres comuns per a tothom, ens permet comparar i valorar diferents estils de gestió. Conèixer la normativa de referència i la seva aplicació pràctica pot ser de gran utilitat per tal de facilitar la gestió dels nostres centres. En l'acció formativa es repassaran els conceptes comptables i es treballarà amb tot un cicle comptable comptabilitzant diferents situacions i recollint la informació necessària per a prendre decisions. **Durada: 40 hores.**

### Delegat de protecció de dades

Amb l'entrada en vigor a partir del 25 de maig de 2018 del Reglament (UE) 2016/679 del Parlament i del Consell, relatiu a la protecció de les persones físiques pel que fa al tractament de dades personals i a la lliure circulació d'aquestes dades entre les novetats trobem l'aparició de noves figures, com el Delegat de Protecció de Dades. Aquesta formació va adreçada a revisar les funcions d'aquest delegat i els canvis que s'han de tenir en compte en l'aplicació del nou reglament. **Durada: 16 hores.**

### El marc fiscal de l'escola concertada

L'objectiu d'aquesta formació és oferir els coneixements bàsics sobre els impostos que integren el sistema tributari espanyol i que afecten a les activitats vinculades a l'ensenyament. **Durada: 12 hores.**

### El marc legal de l'escola concertada

Es pretén dur a terme una anàlisi i estudi del sistema educatiu català des d'una perspectiva fonamentalment jurídica, però també amb una orientació pràctica. S'analitzen temes de gran interès en l'educació no universitària, com el principi d'autorització de l'activitat, el contingut i abast dels concerts educatius, l'organització escolar, les característiques de les diferents figures titulars dels centres i els programes de finançament a través de subvencions, i es dona una visió pràctica d'aquests elements. **Durada: 15 hores.**

### El marc legal de les relacions laborals

Les nostres institucions es caracteritzen per la intensa relació que s'estableix entre els agents que executen la tasca educativa. El marc regulador d'aquestes relacions acaba definint els drets i deures entre titularitat i treballadors. El titular ha de conèixer quines són les obligacions bàsiques davant la gestió laboral. **Durada: 15 hores.**

### El marc legal sobre dades, informació i coneixement

El Reglament General de Protecció de Dades (RGPD) garanteix i regula el dret fonamental de les persones a garantir el tractament que es fa de les seves dades. La seva aplicació afecta tota entitat que en el desenvolupament de la seva activitat hagi de fer ús de dades personals, regular-ne i, sobretot, protegir-ne la difusió, i el seu incompliment pot comportar conseqüències importants. L'objectiu d'aquesta acció formativa és conèixer els requeriments a complir i les situacions de risc. **Durada: 15 hores.**

### Excel avançat

Dades per a la creació de gràfics, taules dinàmiques, fórmules avançades, formularis i plantilles són funcions de l'Excel en què volem aprofundir per ajudar al personal d'administració i serveis de les escoles a treure el màxim rendiment del programa. **Durada: 8 hores.**

### Jornada de gestió econòmica

L'escola concertada es troba en una situació de manca de finançament, que és crònic i cada any més important, del servei que presta a la societat, en comparació a centres d'altra titularitat. Per això, els processos de gestió econòmica, el compliment de la normativa i l'assegurança dels ingressos que permeten desenvolupar el Projecte educatiu son estratègics per la supervivència de l'escola. Per tant, convé que periòdicament es tornin a plantejar la gestió econòmica dels centres a nivell de col·lectiu. **Durada: 5 hores.**

### La gestió pressupostària i de tresoreria

Dins l'àmbit del control de gestió de tota l'activitat econòmica, la projecció i les previsions futures constitueixen un element clau a l'hora de prendre decisions de caràcter econòmic i financer. L'objectiu és facilitar eines per l'aplicació de la gestió pressupostària i de tresoreria en el centre educatiu. **Durada: 15 hores.**

### Manipuladors d'aliments

És un dels requisits que el personal del centre que té contacte directe amb els aliments en la seva preparació, fabricació, transformació, elaboració, envasat, emmagatzematge (personal de cuina), transport, **distribució**, venda, subministrament i servei (personal de cuina i cambres), o bé perquè fan alguna operació de manipulació de l'aliment per tal de donar suport a l'alumne (tallar els aliments, pelar la fruita, etc.) disposi de la formació d'higiene alimentària segons la seva activitat laboral. Des de la FECC oferim aquesta formació per donar l'opció d'assegurar que tothom té les possibilitats d'acreditar la formació. **Durada: 10 hores.**

### Prevenció de riscos laborals, per a directius i pel delegat

La Prevenció de Riscos Laborals (PRL) és una responsabilitat de la titularitat que habitualment recau en els equips de gestió de les xarxes escolars. De vegades, els grups d'escoles incorporen algun tècnic de PRL i constitueixen un **servei de prevenció propi**, que atén les escoles del grup i, a cops, col·labora amb els seus homòlegs d'altres xarxes. Altres vegades, **aquesta funció s'encarrega a una empresa externa** que gestiona els afers de salut amb desigual implicació per part de les escoles. **Cap de les dues opcions garanteix, per si sola que el servei es presti com la llei demana.** Aquest curs respon a un requisit de la normativa de PRL: la formació. Efectivament, en el sector educatiu no hi ha una tradició en aquest camp però cal que les persones que acabaran exercint aquestes funcions, es formin adequadament, de manera que

siguin capaces d'assumir les tasques i vagin sensibilitzant-se en la cultura de la prevenció.  
**Durada: 30 hores** (és la durada establerta per la normativa al delegat de PRL).

### Prevenció trastorns alimentaris des de l'escola

Els trastorns de la conducta alimentària (TCA) inclouen un grup de patologies mentals que presenten una alteració en la ingesta que comporten problemes físics, socials i psicològics a la persona que els pateix. L'escola en general i, el menjador escolar en particular són espais on es poden detectar aquests trastorns i actuar de manera immediata. També són un espai on poder fomentar l'alimentació saludable, l'activitat física i l'acceptació del propi cos. L'objectiu del curs és aprendre què podem fer des de l'escola, treballant temes com l'autoestima, l'acceptació de propi cos, la influència dels medis de comunicació, les dietes saludables, les dietes "miracle", etc **Durada: 10 hores.**

### Seguretat alimentària

Existeix tota una normativa sobre els requeriments adequats de les instal·lacions on es produeixin i cuinen aliments, així com els requeriments que han de complir les persones que hi entren en contacte. Tenint en compte que entre els serveis que donen les escoles s'ofereix el menjador escolar i que la gestió o responsabilitat d'aquest depèn dels administradors, oferim aquesta formació amb l'objectiu de conèixer i identificar els requeriments que implica la seguretat alimentària i els autocontrols en els menjadors escolars. **Durada: 8 hores.**



## 2. PROGRAMA

# D'AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ

### Presentació

L'avaluació és una eina per al coneixement i la millora constant del servei educatiu. Ha de permetre relacionar els resultats amb els processos d'ensenyament i aprenentatge, la gestió dels recursos i els objectius que el centre es proposa, d'acord amb les característiques del context en què es desenvolupa l'acció educativa. L'avaluació ha de ser especialment útil per prendre decisions que contribueixin a incrementar la qualitat educativa que reben els alumnes.

Des del Departament d'Ensenyament s'exigeixen unes modalitats d'avaluació:

- Les avaluacions generals del sistema educatiu i de l'Administració educativa.
- Les avaluacions diagnòstiques de les competències bàsiques assolides pels alumnes, que correspon desenvolupar al Consell Superior d'Avaluació.
- Les avaluacions de centres i de serveis educatius, que correspon efectuar a la Inspecció d'Educació.
- Les avaluacions de l'exercici docent i de la funció directiva, que es desenvolupa per part de la Inspecció amb la col·laboració dels directius dels centres.
- L'autoavaluació que han de fer els directors dels centres educatius sostinguts amb fons públics per tal de deduir-ne les actuacions de millora que cal implementar.

Pel que fa a l'avaluació de centres i de serveis educatius, la Inspecció d'Educació ha desenvolupat tres estratègies que són complementàries:

- El **sistema d'indicadors de centre (SIC)**, que té una doble finalitat: proporcionar informació útil als centres educatius per a la seva millora i facilitar informació a la Inspecció per desenvolupar la funció avaluadora.
- L'**avaluació anual de centre (AVAC)**, que té en compte els rendiments educatius i les avaluacions externes dels alumnes, així com dades relatives al context socioeducatiu, les condicions d'equitat, la pràctica inclusiva i els indicadors de progrés del mateix centre.
- L'avaluació global diagnòstica (AGD)

La **Inspecció d'Educació** fa anualment una valoració de l'assoliment dels objectius establerts per cada centre educatiu i de la millora dels seus resultats, a partir de l'anàlisi dels indicadors de centre que es refereixen als rendiments educatius i a les avaluacions

externes. En aquesta valoració s'ha de tenir en compte l'autoavaluació del centre i la informació proporcionada per altres indicadors definits pel centre, així com el context. Aquesta valoració es concreta en l'AVAC, que reconeix a cada centre un determinat nivell d'eficiència segons el grau en què assoleix els objectius i evoluciona en la millora dels resultats, en relació amb la mitjana d'altres centres de la mateixa tipologia.

Per poder fer l'autoavaluació els centres disposen de les eines en els diferents documents de planificació:

- **Projecte Educatiu de centre (PEC) - Pla Estratègic –**
- **Programació General Anual (PGA) i memòria anual de centre**

L'autoavaluació implica que cada curs escolar hi hagi un pla concret amb objectius assolibles i mesurables amb indicadors propis del centre

És per aquesta raó que durant aquest curs hem dissenyat un conjunt d'accions, recollides en aquest **PROGRAMA AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ DE CENTRES** per ajudar als centres a realitzar aquest procés d'avaluació tenint en compte totes les eines que es disposen.

### Destinatari

Les diferents activitats del **PROGRAMA AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ DE CENTRES** van adreçades als directors, membres dels equips directius, coordinadors i caps de departament responsables de la millora contínua dels centres.

### Objectiu

El **PROGRAMA AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ DE CENTRES** és un conjunt d'accions que tenen per objectiu proporcionar un coneixement aprofundit i interrelacionat de la realitat educativa als agents que intervenen en la seva millora. A partir del disseny, desplegament, interpretació dels resultats obtinguts i ajudant en l'anàlisi volem ajudar als centres en el seu creixement com organització.

### Accions formatives

El **PROGRAMA AVALUACIÓ I PLANIFICACIÓ DE CENTRES** està format per diferents activitats formatives, cursos, jornades, etc. que permeten a les direccions dels centres atendre les necessitats formatives dels equips directius per fer una avaluació del centre. Les activitats de formació són:

#### Avaluació del centre, un instrument de gestió

Qui, què, com i quan avalua, modalitats i dimensions de l'avaluació, SIC, AVAC, revisió per la direcció, avaluació dels equips docents i directius del centre. En la formació es fa un recull dels elements que els centres educatius han de tenir presents fer un anàlisi de l'assoliment dels objectius establerts i de la millora dels resultats per tal que les valoracions siguin recollides com a propostes de millora, que s'han de reflectir en la Programació General del curs següent. **Durada: 12 hores.**



### Avaluació del l'acompliment del personal docent

L'avaluació del personal docent forma part d'un procés de millora, l'objectiu de la formació és facilitar una eina dissenyant i implementant models de valoració i desenvolupament de persones per competències a partir d'unes premisses bàsiques. **Durada: 15 hores.**

### Disseny de programacions

La programació d'activitats en un centre docent i la seva planificació han passat per diferents fases, etapes i èpoques. Avui en dia disposar d'una programació i d'una planificació adequada així com d'una base àmplia de coneixements metodològics per part del personal docent són essencials i necessaris per assumir els canvis metodològics i socials que estant arribant. La programació ha de ser dinàmica, flexible i adaptada a la realitat de cada centre i permet tenir una eina de diferenciació respecte a la resta de centres. **Durada: 15 hores.**

### El Sistema d'indicadors

L'objectiu d'aquest curs és ajudar els centres a treballar i interpretar els resultats obtinguts en la recollida del Sistema d'Indicadors de Centre (SIC) i altres indicadors de processos i de recursos que el centre pot formular, però també facilitar les eines per aprendre a recollir dades sobre resultats assolits i poder treure'n conclusions per millorar la gestió i el servei de l'educació. **Durada: 15 hores.**

### L'entrevista d'avaluació: Recursos per a la conversa

Com realitzar entrevistes de feedback o avaluació constructives i transformadores? El moment de l'entrevista, conversa o diàleg per valorar els objectius assolits i les àrees de desenvolupament per al proper any acadèmic, és un moment de comunicació personal clau per aconseguir la confiança i la implicació en els objectius a complir. Un clima de confiança i de transparència facilitarà en gran mesura la gestió de l'acompliment. El curs té l'objectiu de facilitar recursos per dur a terme aquesta entrevista. **Durada: 15 hores.**

### La Programació General Anual (PGA) de Centre donant resposta amb els seus indicadors

La Programació General Anual és un pla per direccionar durant el curs acadèmic el centre educatiu cap a la millora pedagògica, de resultats i de la imatge del centre complint els requisits fixats pel Departament d'Educació. L'objectiu del curs és saber elaborar, seguir i analitzar la Programació General Anual del Centre (PGA) com a resposta als reptes actuals **Durada: 6 hores.**

### Planificació estratègica

Disposar d'un Pla Estratègic és definir la concreció d'objectius en un determinat període en el marc dels projectes i procediments d'avaluació del centre. La Programació General de centre o el Pla anual són documents marc obligatoris. El Pla Estratègic és optatiu, però tan important com el Projecte Educatiu i el Caràcter propi del centre, que serveixen de guia per a la resta de plans. En la formació treballarem Què és un pla estratègic, anàlisi dels factors externs i interns, desenvolupament de la matriu estratègica i disseny dels objectius estratègics. **Durada: 30 hores.**

## Vigilància estratègica

Després de la formació del Disseny del Pla Estratègic oferim unes sessions de treball adreçades a les escoles que han participat en la primera part del disseny, per acompanyar-les en l'aplicació i l'avaluació a final de curs. Aquestes jornades han de formar part d'un sistema de treball organitzat que forma part del pla de treball dels centres i adquireixin una metodologia que permeti assegurar l'aplicació de forma eficaç i eficient. L'objectiu és tenir un acompanyament i un espai per revisar el pla de treball i després l'avaluació per facilitar l'anàlisi i la presa de decisions per planificar el curs vinent. Aplicació del pla estratègic.  
**Durada: 6 hores** Avaluació de l'aplicació del pla estratègic. **Durada: 6 hores.**



### 3. PROGRAMA D' ESCOLA INCLUSIVA

#### Presentació

La **inclusió a les escoles ha arribat per quedar-s'hi** i poder avançar de manera clara cap a una societat inclusiva on totes les persones hi puguin formar part, participar-hi de manera activa i ser reconegudes com a agents socials imprescindibles en una proposta de vida comunitària.

L'escola, com a agent social i educatiu, **té la responsabilitat d'avançar cap a la inclusió**, des d'una concepció de centre que celebra i entén la diversitat com una font d'enriquiment i que és capaç d'acollir i donar resposta a les necessitats de tot l'alumnat de l'entorn més proper i les seves famílies.

La inclusió és un camí que cal recórrer des de la mateixa comunitat, i que té a veure amb **promoure més i millors oportunitats per a tot l'alumnat**, sobretot per a aquells més susceptibles de patir risc d'exclusió i fracàs, augmentant la qualitat educativa per a tot l'alumnat sense excepcions; el que cal per avançar cap a la inclusió és no deixar de caminar amb aquesta finalitat.

És per això que és imprescindible, des del punt on es trobi cada centre, fer avenços i anar desenvolupant pràctiques cada cop més inclusives, tenint en compte que també caldrà incidir en les normes d'organització i funcionament dels centre, per afavorir que les pràctiques s'incorporin al funcionament ordinari, passin a formar del bagatge de l'escola i incideixin en la cultura de centre. Així doncs, tenint en compte que no s'arriba mai del tot a ser inclusiu, **cal que cada comunitat educativa recorri un camí** en la mesura de les seves possibilitats.

La proposta d'avenç cap a l'escola inclusiva **ha de partir del Projecte Educatiu i ha d'estar impulsada per la titularitat i l'equip directiu**, que seran qui liderin el claustre, l'alumnat i famílies a implicar-se, cadascú des de les seves responsabilitats, per poder avançar i millorar les pràctiques inclusives del centre, **amb l'objectiu de construir una societat més justa** i participativa, amb profunds valors democràtics, de convivència i de respecte a l'altre, que ofereixi expectatives d'èxit i oportunitats de participació per a tot l'alumnat i que **segueixi el principi cristià de la fraternitat universal**.

S'ha recorregut un llarg camí des de la Declaració de Salamanca (1994) fins a l'aprovació del Decret 150/2017 de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu *inclusiu* i des de les experiències d'èxit desenvolupades, cal fer arribar a tots els centres les oportunitats que tenen a l'abast per progressar de manera ferma cap a la inclusió.

Som conscients de que avançar cap a una escola inclusiva **requereix recursos**, sobre tot d'educadors, que ara per ara les escoles no tenen; en aquesta reivindicació estem plenament implicats. Però avançar cap a una escola inclusiva és també una certa manera d'entendre l'educació, d'organitzar el centre i d'establir prioritats.

### Destinataris

Les activitats formatives proposades en aquest programa s'adrecen als **equips directius i equips de docents** interessats en implicar-se i dinamitzar clarament l'avenç de la inclusió en tots els àmbits de la comunitat educativa a la qual pertanyen. Cada equip, des del seu punt de partida, ha d'enfocar la seva activitat educativa per a la millora de la inclusió.

### Objectius

L'objectiu principal del **PROGRAMA D'ESCOLA INCLUSIVA** es proposar un conjunt d'accions formatives **per engegar processos d'avenç cap a la inclusió** en àmbits molt diferents del centre. Per aquest motiu la proposta és variada, de manera que es podran seguir diferents itineraris formatius, des del bàsic i inicial en que es comparteixen els conceptes principals de la inclusió i del marc normatiu, fins a programes més avançats que tenen l'objectiu d'avançar en aquest procés. Depenent de la situació dels equips docents de cada escola, caldrà buscar un objectiu o un altre.

### Accions formatives

El **PROGRAMA D'ESCOLA INCLUSIVA** està format per diferents activitats formatives, cursos, etc. que permeten als equips de l'escola dissenyar una formació per millorar les competències dels seus equips. Les activitats de formació són:

#### Com acompanyar famílies amb alumnes amb dificultats .

Formació adreçada a docents que atenen infants adoptius o amb dificultats, i que es relacionen cada dia amb mares i pares que, tot sovint, es troben desbordats davant els problemes dels seus infants. A través d'aquesta formació facilitarem als docents una comprensió del context de l'infant adoptiu i amb dificultats i la seva família, i oferirem propostes per tal de relacionar-s'hi d'una manera més constructiva per a tots. En finalitzar la formació, els mestres participants disposaran d'unes eines personals per a un nou abordatge de la relació amb l'infant i la família.

**Durada: 5 hores.**

#### Inclusió sí, però, per on comencem? Educació inclusiva, educació per a tothom.

Formació bàsica i inicial per a entrar en matèria. S'aborda el marc conceptual i les implicacions profundes que té pel centre educatiu, a més del marc normatiu (el Decret 150/2017, de l'atenció educativa a l'alumnat en el marc d'un sistema educatiu inclusiu). Tot i que pugui semblar una qüestió allunyada del dia a dia del treball en els centres, per poder treballar i entendre a fons de què estem parlant quan parlem d'inclusió, cal compartir llenguatges i significats, i cal que aquesta feina la faci una part important de l'equip docent de l'escola, per tal de que s'apropriï de què vol dir què en la inclusió i es faci un debat i reflexió profunda i serena en aquest sentit.

**Durada: 15 hores.**

### **Intervenció educativa davant les necessitats específiques de suport educatiu**

Les estratègies d'intervenció educativa per a alumnes en circumstàncies específiques depenen de les característiques d'aquests. El llistat dels diferents trastorns és extens, de vegades imprecís i fins i tot discutit. No pretenem pensar en programes adreçats a cada tipologia d'alumnes, però sí podem abordar l'estudi de l'atenció específica a alguns tipus d'alumne, assumint les dificultats del diagnòstic. Conèixer aquests trastorns, les seves característiques i la manera d'atendre'ls educativament és una manera d'avançar cap al model d'escola inclusiva. Destaquem, com a exemple, alguns d'ells.

- Discapacitat física i sensorial.
- Trastorn d'espectre autista (TEA)
- Trastorn de dèficit d'atenció i hiperactivitat (TDAH) i trastorns de conducta.
- Trastorns específics de l'aprenentatge i altes capacitats.
- Situacions socials desfavorides i en risc d'exclusió social.

**Durada: 5 hores.**

### **Ja som inclusius, què podem fer per seguir avançant? L'Índex per la inclusió.**

Índex per a la inclusió, Com fer-ne ús? Quins beneficis ens aporta? L'índex per a la inclusió és un excel·lent instrument que permet fer un treball d'anàlisi en profunditat de la pròpia realitat del centre en el tema de la inclusió, alhora que dona pistes per avançar en el model d'escola inclusiva: ens permet saber en quin nivell estem, ens permet valorar les mancances i, a partir del treball fet, decidir un pla de millora. En aquesta formació coneixerem els materials per poder desenvolupar la revisió del centre que permetran encaminar els processos de canvi cap a la inclusió. **Durada: 15 hores.**

### **Mesures i suports educatius universals, addicionals i intensius. I El Disseny Universal d'Aprenentatge**

Amb el pas del temps, la presència de cada vegada més alumnes més diversos i amb una major sensibilitat per atendre'ls a tots, s'han anat desenvolupant tota una sèrie de recursos de tipologia diferent que afecten a diferents elements de la gestió del currículum. També s'han articulats orientacions de l'Administració en forma de programacions especials (plans individualitzats) i de mesures i suports addicionals, intensius i d'altres. És especialment rellevant l'anàlisi de les activitats des de la perspectiva del Disseny Universal de l'Aprenentatge (DUA), una guia que orienta la manera de planificar la intervenció i el treball amb alumnes. També, naturalment, el tipus d'avaluació i seguiment psicopedagògic de l'alumne, l'avaluació formativa i formadora, i el treball en xarxa dels diferents equips docents. **Durada: 15 hores.**

Altres cursos d'altres programes que es poden adaptar al Programa d'Escola Inclusiva:

- **Aprenentatge cooperatiu** (del Programa d'Innovació Educativa)
- **Docència compartida** (del Programa d'Innovació Educativa)
- ...



## 4. PROGRAMA DE GESTIÓ I MILLORA CONTÍNUA

### Presentació

El **Projecte Qualitat de la FECC** és una proposta pel canvi en el context de l'escola vers una cultura de la Qualitat, que cerca la sistematització dels processos (conjunt d'activitats) com a camí per a la **millora continua**.

La nostra proposta de sistema de gestió pren com a referència el **model ISO** i els models d'excel·lència **EFQM** i **E2Cat**. L'aplicació estratègica dels models ens orienta a la definició, documentació i registre de les activitats que realitzem com a fase prèvia per una bona implementació del sistema de gestió.

Entenem la **Qualitat** com un sistema de treball per a la presa de decisions, fonamentat sobre la realitat de l'escola cristiana, que comparteix un mateix estil d'educar i la millora continuada de tots els processos que tenen lloc a les escoles.

Per ajudar a les escoles a implantar, consolidar i avançar cap a l'excel·lència hem dissenyat un conjunt d'accions, recollides en aquest **PROGRAMA DE GESTIÓ I MILLORA CONTÍNUA**, que faciliten la formació bàsica i l'acompanyament dels centres en el **procés de gestió**.

### Destinataris

Les accions formatives recollides en aquest **PROGRAMA DE GESTIÓ I MILLORA CONTÍNUA** van adreçades a directors, membres dels equips directius i personal dels centres educatius que requereixen eines de gestió per la millora, estiguin o vulguin implantar un sistema de gestió de qualitat i centres que vulguin avançar cap a la millora dels serveis i resultats.

### Objectiu

El **PROGRAMA DE GESTIÓ I MILLORA CONTÍNUA** és un conjunt d'accions que tenen per objectiu facilitar els coneixements bàsics i les eines necessàries per posar el fonament de la implantació d'un sistema de gestió en el centre, així com adquirir els coneixements necessaris per a la realització de les autoavaluacions en els centres i dissenyar el procés de planificació estratègica.

## Accions formatives

El **PROGRAMA DE GESTIÓ I MILLORA CONTÍNUA** està format per diferents activitats formatives, cursos, tallers, etc. que permeten als equips directius dissenyar una formació per implantar i millorar els sistemes de gestió dels centre. Les activitats de formació que proposem són:

### Adaptació de la norma ISO en un centre educatiu

El setembre del 2015 es va publicar la Norma Europea EN ISO 9001:2015, que anul·la i substitueix la norma UNE-EN ISO 9001:2008. La norma ens diu el QUÈ hem de fer; el COM l'hem de decidir com a centre. En aquesta formació ajudarem als centres a fer la interpretació de la norma pels centres educatius de manera pràctica i amb un llenguatge comprensible per als educadors. **Durada: 6 hores.**

### Aplicació del model EFQM en els centres educatius

El model d'Excel·lència EFQM és un model de referència basat en nou criteris, cinc dels quals són "facilitadors" i quatre són "resultats". Els criteris "facilitadors" es refereixen a allò que fa l'organització i els "resultats" a allò que aconsegueix com a conseqüència dels facilitadors. L'objectiu de la formació és facilitar als directius els coneixements necessaris per a la realització d'una autoavaluació en els centres, segons el model EFQM. **Durada: 36 hores (6 jornades de treball de 6 hores presencials cadascuna).**

### Auditors interns

L'auditoria interna és una eina al servei de la millora del centre, per això en aquesta acció es pretén donar la formació necessària per conèixer i realitzar una auditoria real en un centre educatiu per veure el desenvolupament de tot el procés des de la planificació i el desenvolupament a l'informe final. **Durada: 18 hores (inclou una sessió de pràctiques d'auditoria en un centre).**

### Autoavaluació E2Cat

Curs per realitzar en el centre. L'objectiu és fer l'autoavaluació seguint el model e2cat. Les jornades de treball consistiran en fer una explicació del funcionament del model, lliurar les matrius per emplenar el centre. L'equip directiu haurà de fer l'autoavaluació amb les matrius lliurades i en la darrera sessió treballar les conclusions, prioritització de les àrees de millora i pla de millora de l'escola. **Durada: 10 hores.**

### Avaluar per aprendre: l'avaluació formativa i qualitativa com estratègia eficaç de millora

L'avaluació formativa permet al professorat fer el seguiment del procés d' E-A: l'adequació, l'organització dels temps i de les tasques, la capacitat de veure i fer veure les dificultats, de fer front als obstacles per adaptar la seqüència didàctica a les necessitats d'aprenentatge de l'alumnat. En aquesta acció formativa s'ofereix un espai de reflexió sobre com dur a terme una avaluació centrada en la millora dels aprenentatges dels alumnes tenint en compte el que diu la recerca educativa. **Durada: 20 hores.**

### El sistema de gestió de la qualitat: organització d'un centre educatiu

Disposar d'un sistema de gestió de la qualitat és una decisió estratègica que ajuda a millorar el rendiment general i proporcionar una base sòlida per a les iniciatives dels centres. L'objectiu

d'aquest curs és facilitar els coneixements bàsics i les eines per la implantació del SGQ, conèixer la metodologia per processos i documentar-los. **Durada: 4 hores.**

### Gestió àgil

Actualment en els centres educatius ha augmentat el seu grau de complexitat en la gestió diària dels projectes en els que treballen, amb aquest curs volem ajudar als centres que aprenguin com gestionar de manera més àgil aquests projectes i comissions seguint metodologies basades en "*agile management*" i que ajuden a fer més fàcil aquest dia a dia, aprofitant millor els recursos dels que disposa el centre educatiu, i assolint els objectius dels projectes i comissions de la manera més eficient possible. **Durada: 6 hores.**

### Gestió equips de millora

El treball en equip no és únicament un grup de persones que treballen el mateix simultàniament, sinó que implica quelcom més. Volem ajudar a què el treball en equip sigui una eina per a la millora contínua del centre. Per aquest motiu oferim una formació per ajudar a crear equips de treball amb un objectiu comú, que puguin fer una anàlisi de l'àrea de millora assignada i apliquin les regles i metodologies del treball en equip. **Durada: 12 hores.**

### Introducció al model E2cat

El model e2cat compleix amb els principis de la qualitat total i, partint dels referents dels principals models d'excel·lència actuals, s'ha adaptat completament al sistema educatiu, al qual vol donar resposta com a eina de contrast i millora. L'aplicació del model consisteix a aplicar les propostes del model contextualitzades d'acord al Projecte de Centre i a realitzar una autoavaluació pel propi personal del centre tenint com a referència el model d'excel·lència. Permet detectar punts forts i àrees de millora per elaborar i/o revisar el pla estratègic, projecte de direcció, pla de millores. **Durada: 9 hores.**

### Treball per processos

La gestió per processos és una metodologia de treball que utilitzem per implantar un sistema de gestió per la millora contínua. L'objectiu d'aquest curs és conèixer i desenvolupar la documentació dels processos i protocols, procediments, instruccions del centre educatiu utilitzant el mapa general de processos definit per la Comissió Qualitat. **Durada: 12 hores.**





## 5. PROGRAMA D'HABILITATS DIRECTIVES I PERSONALS

### Presentació

Entenem les habilitats directives com les competències socials i personals que un directiu fa servir més en el desenvolupament de les seves funcions. Aquestes competències poden ser moltes, de molt generals o molt específiques i tenen uns límits difícils de definir entre unes i altres. Totes, però, tenen dos elements comuns: les habilitats directives dependran del autoconeixement del propi directiu i de la seva capacitat per comunicar-se. Per tant, tenen molt a veure amb la intel·ligència emocional de la persona, tant la interpersonal com la intrapersonal.

Aquestes habilitats poden ser apreses de forma no planificada, però també es poden millorar molt amb la formació. És per aquest motiu que en el **PROGRAMA D'HABILITATS DIRECTIVES I PERSONALS** oferim una sèrie de formacions que permetran als equips directius planificar la formació per millorar les habilitats directives i personals de l'equip.

Considerem que és fonamental que els directius i el personal del centre tinguin unes bones habilitats directives i personals en el que la manera en què un directiu o qualsevol membre de l'organització es comunica (amb la comunitat educativa, l'Administració, etc.), és important, ja que els missatges que es percebran estaran mediatitzats per la persona que els comunica.

### Destinataris

El recull d'accions del **PROGRAMA D'HABILITATS DIRECTIVES I PERSONALS** és molt interessant per a membres dels equips de titularitat i dels equips directius de les escoles. També és convenient per a coordinadors, caps de departament i en general qualsevol docent que dirigeixi equips de treball, com secretaris de comissions, coordinadors de qualitat, etc. També pot ser d'interès per a altres docents que vulguin millorar les seves competències comunicatives.

### Objectiu

El **PROGRAMA D'HABILITATS DIRECTIVES I PERSONALS** és un conjunt d'accions que desenvolupen la capacitat del directiu de millorar el seu propi coneixement i la seva forma de comunicar-se. Mitjançant aquests dos elements s'aconsegueix millorar les seves funcions com a directiu en habilitats com l'escolta activa, la capacitat de negociar,

de conduir reunions, de parlar en públic, etc. En conjunt suposen una millora substancial de la gestió dels recursos humans de l'escola.

### Accions formatives

El **PROGRAMA HABILITATS DIRECTIVES I PERSONALS** està format per diferents activitats formatives que permeten als membres dels equips directius adquirir habilitats per millorar la gestió dels recursos humans del centre. Les activitats de formació són:

#### Competències per l'entorn de treball actual

Ens arriba informació de com el món digital, tecnològic, globalitzat i incert està transformant la realitat del nostre entorn professional. La gestió d'aquest panorama depèn de la capacitat per comprendre, avançar i promoure canvis, demana un nou escenari d'habilitats i competències. Amb aquesta acció formativa volem presentar algunes de les competències que es demanaran als futurs professionals. Es tracta d'una aproximació conceptual que pretén aportar reflexió i autoavaluar-se per començar a definir el perfil professional a les escoles. **Durada: 15 hores.**

#### Comunicació professional 360º

No podem no comunicar. Fins i tot amb la nostra absència ja estem comunicant quelcom. Així doncs, ens podem preguntar si la nostra comunicació acompanya la nostra professionalitat, o si volem arribar a la nostra pròpia excel·lència comunicativa professional. L'objectiu d'aquesta formació és que ens porti més seguretat i eines per aconseguir els nostres objectius des de la confiança i la consolidació de tècniques i valors que bastiran la nostra presència i acció professional a tots els nivells: de forma escrita, parlada i no verbal. **Durada: 15 hores.**

#### Conducció de reunions

Les reunions són una eina de treball imprescindible, gairebé del dia a dia, en la metodologia de treball i gestió dels centres educatius. Gestionar i conduir aquestes reunions requereix planificació, habilitats i recursos per tal que la inversió de temps i esforç doni un resultat òptim i el més eficaç possible per al bon funcionament de l'equip de treball. L'objectiu és aprendre a planificar i dinamitzar les reunions per a què siguin eficaces, prenent consciència dels punts forts i àrees de millora a l'hora de gestionar reunions. **Durada: 15 hores.**

#### Gestió de l'estrès

La capacitat de millorar l'atenció, la concentració, la relaxació, la calma mental, l'autoconeixement i la gestió emocional són alguns dels beneficis, entre d'altres, que podem experimentar a mesura que anem introduint aquesta pràctica de gestionar l'estrès en el dia a dia. **Durada: 15 hores.**

#### Gestió del conflicte i tècniques de negociació

Formació per a conèixer el propi estil de resolució de conflictes; identificar les causes del conflicte i la seva dinàmica per a la resolució efectiva; conèixer i promoure estratègies interpersonals de resposta/intervenció i entrenar-se en tècniques, habilitats i actituds que contribueixin a la millora de la competència directiva són els objectius d'aquesta acció formativa. **Durada: 15 hores.**

### Gestió del temps

L'objectiu és reflexionar sobre com és la nostra administració del temps a fi de prendre consciència de si el què fem amb el temps ens està servint i ens beneficia. I en cas contrari, disposar d'eines per a canviar d'hàbits a fi de poder fer un ús saludable i eficient del nostre temps professional i personal. **Durada: 15 hores.**

### Habilitats de comunicació

L'objectiu és prendre consciència de la importància d'una correcta gestió emocional per poder desenvolupar les pròpies habilitats de comunicació, i facilitar eines per desenvolupar les habilitats personals i per tenir més control sobre les accions comunicatives. **Durada: 15 hores.**

### Habilitats Directives

Conèixer els diferents models de comandament, l'autoconeixement del rol del comandaments i identificar el nostre talent en la funció directiva són aspectes que treballarem en la formació, així com saber quin és el perfil competencial del directiu del s.XXI i cap on van les organitzacions. Quins són els models funcionals de Gestió i Direcció . **Durada: 20 hores.**

### Eines de coaching

El *coaching* és un mètode en el què les persones es poden posar objectius de millora i avançar per aconseguir-los. L'objectiu d'aquest curs és augmentar el lideratge personal i d'equip a través de la metodologia del *coaching* i conèixer les eines que ofereix aquesta tècnica per intervenir en el funcionament de l'equip. **Durada: 20 hores.**

### Eines de comunicació per a intervencions públiques

Parlar en públic amb traça i eficiència és quelcom que, o ens ve donat, o s'aprèn. Cadascú ho tindrà més o menys fàcil, hi dedicarà més o menys temps, però tothom pot millorar en les seves habilitats de comunicació en públic. Sempre va bé refrescar la nostra comunicació pública treballant la veu, el llenguatge verbal, el llenguatge corporal, tècniques com l' *storytelling* ... per finalment poder analitzar-nos, prendre consciència i avançar per informar, educar, entretenir i delitar millor. **Durada: 12 hores.**

### Leader in me®, Els 7 hàbits de la gent altament eficaç

Una de les habilitats directives més importants en contextos incerts, canviants i complexos és el lideratge. Un dels diversos models es fonamenta en el lideratge d'un mateix, promovent la cultura del lideratge en el marc escolar de manera que es pugui estendre també a l'alumet; també permet incorporar la dimensió transcendent. Inclou el programa *Els 7 hàbits de les persones altament eficients* que ha estat desenvolupat per Stephen Covey i que s'ha estès per tot el món. **Durada: 15 hores**

### Lideratge i gestió d'equips

Pocs factors influeixen tant en la consecució de resultats i el clima laboral com la forma en què s'exerceix la direcció sobre les persones i els equips de treball. Es treballa reflexionant i construint respostes al voltant de diferents interrogants: Què implica la construcció d'un estil

propi de direcció? Com m'autogestiono i quina és la meva influència en els altres? Com aconseguir la participació i el compromís de l'equip? Com donar feedback als nostres col·laboradors? **Durada: 15 hores.**

### Parlar en públic

Curs per aprendre a parlar en públic en situacions diverses proporcionant una informació útil i adient, expressada de forma adequada i interessant. Analitzar els diferents elements que formen part i poden condicionar el fet de parlar en públic per tal de tenir-los en compte i poder controlar-los. **Durada: 12 hores.**

### Pensament analític per l'anàlisi de problemes i la presa de decisions

La competència de pensament analític s'assigna a perfils professionals que requereixen resoldre problemes i prendre decisions. Persones que treballen en processos de millora contínua, innovació, anàlisi estratègica, gestió d'equips i projectes, que requereixen d'aquesta competència per al millor exercici de la seva tasca. Incorporar l'anàlisi, conjuntament amb la gestió de les emocions i de la creativitat, permet donar resposta a diferents tipus de situacions que es donen a l'escola. **Durada: 20 hores.**

### Seminari Permanent de Gestió de Xarxes Escolars

Es tracta d'un matí de treball adreçat als membres dels equips de titularitat dels grups d'escoles adherides a la FECC en el que es treballen temes de la seva competència. El Seminari es concreta en un total de cinc trobades cada curs escolar, aproximadament cada mesos. La relació de temes de treball, el calendari, la difusió i inscripció en les diferents trobades es fa directament a través dels equips de titularitat.

### Tornada a l'aula amb salut física i mental

Malgrat el confinament, els docents estan treballant per donar continuïtat a les activitats educatives i mantenir el desenvolupament de les competències de l'alumnat. Però com està afectant emocionalment i mental la situació actual a alumnes i docents? Com funcionen els mecanismes cerebrals davant una situació tan extrema? Quines afectacions poden presentar davant la gravetat de tot plegat i quines poden aparèixer amb el temps? Es pot fer una tasca preventiva? Com dissenyar les primeres sessions de retrobament entre docents i alumnes? En aquesta formació, que consta de tres hores d'aula virtual més unes altres de treball personal, volem ajudar al personal docent a fer front a l'inici de curs. **Durada: 10 hores.**



## 6. PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA

### Presentació

Des de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya concebem la innovació educativa com un **procés de reflexió, planificat pel centre i liderat per l'equip directiu, per millorar l'aprenentatge dels alumnes**. Per tant, entenem que la innovació educativa no consisteix a copiar, ni a improvisar, ni és només una iniciativa d'un docent ni es pot fer al marge de l'equip directiu.

Els experts afirmen que **la societat ha canviat** en els darrers anys i, en conseqüència, **també ho ha de fer l'educació**. La qüestió és com respondre a aquest canvi i quin paper ha de jugar l'escola en el nou escenari. La resposta, pensem, **no és única** i dependrà de les circumstàncies. Per tant, des del nostre punt de vista **hi ha diferents maneres de fer innovació educativa** i cada escola o grup d'escoles ha de trobar la que s'adapti millor a les seves circumstàncies.

En els darrers anys, diferents línies d'investigació han fet aportacions importants a la pedagogia; entre d'altres, trobem la **concepció de l'aprenentatge en termes de competències**, el model de les **intel·ligències múltiples** i els estudis **neurològics aplicats a l'aprenentatge**: tots plegats han fet aportacions força coincidents que es concreten en un canvi important en les escoles. De manera especial, l'Administració educativa ha apostat des de fa temps per l'aprenentatge competencial: **ja no n'hi ha prou que els alumnes sàpiguen: ara cal ser competent**, tenir la capacitat de resoldre problemes. Per a això, calen els continguts, és clar, però no només els continguts i segurament apresos d'una altra manera. Això ens qüestiona la manera de fer en les escoles, especialment en l'etapa d'educació secundària, on hi ha força pressió sobre els resultats.

Les escoles busquen la manera d'adquirir personalitat pròpia, un projecte educatiu atractiu per les famílies i que, alhora, les faci diferents d'altres centres. D'altra banda, els resultats educatius dels alumnes (amb moltes diferències entre centres) són millorables; hi ha un sentiment força estès que no obtenim els resultats adequats pels esforços que escoles i el sistema hi aboca. Aquests dues circumstàncies també ens porten a pensar en la innovació educativa.

El sistema educatiu en general i les escoles en particular han de tenir referències de que les innovacions que engeguen són vàlides a mig termini; això vol dir que, per una banda, cal donar temps a que les reformes s'assentïn i produeixin resultats (més enllà de l'efecte novetat) i per altra banda cal tenir referents de que els alumnes aprenen més i millor. En aquests moments tenim algunes proves indicatives de què prenen els alumnes: les proves de competències bàsiques, PISA, etc. són sistemes millorables, que mesuren determinats aprenentatges (i d'altres no) però són els únics elements que ens

donen pistes de què passa en l'escola. La FECC és de l'opinió de que cal utilitzar eines seriosament i utilitzar-les per millorar la innovació que fem a l'escola

Tots aquests factors, combinats d'una manera o una altra, **han fet que les escoles es preguntin per què fan les coses i per a què** i que, per tant, tornin a pensar maneres de fer que comportin millors aprenentatges, en els quals l'alumne sigui el centre. I la resposta està en la innovació, un camí que la majoria de les escoles no ha deixat de fer mai, però que en l'actualitat es presenta com una necessitat ineludible.

El **PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA** recull un conjunt d'accions formatives per ajudar a fonamentar el procés de reflexió, conèixer metodologies de treball en l'aula des de diferents concepcions de l'aprenentatge i intercanviar experiències.

### Destinatari

Les diferents activitats del **PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA** s'adrecen en primer lloc als equips de titularitat, concretament als responsables pedagògics que busquen maneres d'introduir canvis en el model d'ensenyament-aprenentatge dels centres.

També s'adreça, naturalment, als equips directius de les escoles que busquen la manera d'iniciar processos d'innovació sòlids i ben planificats.

Però, en darrera instància, la innovació educativa afecta a tots els equips del centre, ja que l'han de fer els docents; la innovació, o arriba a l'aula, o no és innovació. Per tant, aquesta formació també pot ser d'interès per a docents i coordinadors de les escoles que vulguin aprofundir en els conceptes d'innovació.

### Objectiu

El **PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA** és un conjunt d'accions que té com a objectiu ajudar els centres a **dissenyar projectes d'innovació** sòlids, globals, adaptats al seu context, que comptin amb la participació de la comunitat educativa, sostenibles en el temps i que busquin la millora de l'aprenentatge.

### Quina seria una programació de la formació per a una escola?

Les escoles (o grups d'escoles) poden estar pensant en iniciar un procés de formació que condueixi a un projecte d'innovació educativa en el propi centre. Però, per on començar?

La primera resposta és naturalment, depèn. Quin camí ha fet ja l'escola? Quines experiències porten a terme? Quina pràctica de fer projectes comuns hi ha en el centre? Qualsevol procés començarà per una avaluació del punt de partida, de què tenim, de valorar quins resultats d'aprenentatge estem obtenint ara mateix.

En segon lloc cal pensar en clau estratègica: com és el meu claustre? És millor començar per metodologies que de seguida arriben a la classe, a maneres de fer que es perceben com a molt pràctiques? O és millor començar per certa base conceptual per pensar per què fem les coses? O bé preferim primer de tot mirar com s'ho fan altres centres.

Sigui com sigui el disseny de la formació per a la innovació educativa, la part més fàcil és fer el curset; la part complicada, si és el cas, és la implementació. Per tant, sigui quina

sigui la programació de la formació, cal reservar temps de formació per al seguiment de la implementació, de manera que un formador extern pugui supervisar la innovació.

### Seguiment de projectes d'innovació educativa al propi centre

El **Servei d'assessorament i Intervenció Psicopedagògica (SAIP) de Blanquerna** ofereix els seus serveis per acompanyar a les escoles en el procés de canvi, fonamentat en els models psicopedagògics per millorar les metodologies utilitzades a l'aula.

### Visites a escoles innovadores

Les persones que treballem en el sector educatiu ens agrada mirar d'altres escoles, veure com és la classe, l'actitud d'alumnes i docents, o quin aspecte tenen els espais comuns. Per aquesta raó des de la FECC organitzem visites a centres amb la finalitat de conèixer aquells que, des del punt de vista organitzatiu, tenen alguna peculiaritat. No es tracta només de veure altres realitats; cal a més debatre i reflexionar sobre què és qualitat educativa per aprendre a mirar altres escoles .

## Accions formatives

El **PROGRAMA D'INNOVACIÓ EDUCATIVA** està format per diferents activitats formatives, cursos, jornades, etc., que permeten als equips directius dissenyar una formació. Les activitats de formació són:

### Aprentatge basat en problemes

L'aprenentatge basat en problemes (ABP) és una metodologia d'aprenentatge actiu centrada en l'alumne en la qual es planteja a un grup d'alumnes un problema, interrogant, situació que guia la investigació i per tant l'adquisició de coneixement. L'objectiu del curs és conèixer la metodologia per treballar i avaluar per competències **Durada: 20 hores.**

### Aprentatge cooperatiu

L'objectiu del curs és donar a conèixer l'aprenentatge entre iguals i, més concretament, l'aprenentatge cooperatiu com a metodologia potent per a l'atenció a la diversitat de l'alumnat i avançar cap a la inclusió educativa. Dissenyar unitats i seqüències didàctiques amb metodologies cooperatives per poder desenvolupar-les en el centre **Durada: 20 hores.**

### Aprentatge servei (ApS) i Servei Comunitari

Tradicionalment, les escoles del col·lectiu de la FECC tenen activitats que vinculen alumnes i altres membres de la comunitat amb iniciatives solidàries, tant en el seu entorn proper com en altres contextos. Aquestes activitats, amb el temps, s'han fet més estructurades guanyant en continuïtat. D'altra banda, l'Administració educativa va establir que tots els alumnes de 3r o 4t de l'ESO haviem de participar en una activitat d'ApS, amb unes determinades característiques, que rep el nom de Servei comunitari. Aquesta activitat formativa treballa de forma general l'ApS (els seus fonaments, tipus, incidència, etc.) i concretament el Servei comunitari. **Durada: 16 hores**

### Avaluació competencial

L'avaluació per competències és un tipus d'avaluació que no es fixa solament en el resultat o producte final sinó en el procés i les habilitats que adquireixen els qui fan una tasca concreta. Per dur a terme l'avaluació es poden prendre nivells d'assoliment d'una determinada capacitat, expressada en percentatge, nivells de proficiència o similars, habitualment fem servir rúbriques d'avaluació per conèixer del que és capaç de fer qui arribi a cada nivell. **Durada: 15 hores.**

### Cultura de pensament: Rutines i destreses

Les rutines i destreses de pensament són dos dels grans recursos de la cultura de pensament. Es tracta d'organitzadors fàcils d'utilitzar i que faciliten un raonament eficient, i afavoreixen pautes d'actuació per a evocar i explorar idees. Són molt potents quan s'instauren en la metodologia d'aula i estan estructuralment instal·lades al cap dels professors i estudiants. **Durada: 16 hores.**

### Docència compartida

La docència compartida és una eina d'atenció personalitzada i de flexibilitat organitzativa que requereix de treball docent en equip (co-teaching). Aquesta organització és totalment flexible de manera que permet acompanyar els alumnes en el treball dins l'aula o organitzar diferents organitzacions en funció de la metodologia de la sessió de treball. Amb un treball corporatiu ben dissenyat, basat en educar les competències i amb metodologies que promoguin la implicació de l'alumne en el procés d'aprenentatge, la docència compartida ofereix a l'alumnat un aprenentatge més estimulant i significatiu, alhora que s'incrementa la qualitat de l'atenció individual que reben aquests alumnes.

Degut a les característiques d'aquesta metodologia (que va molt més enllà d'una manera de fer), cal una aposta formal del centre per aquesta pràctica, un disseny a mig termini del mateix i que es vagin formant cada curs com a mínim, una parella de docents que hagin de compartir la docència, en un pla de formació de centre. **Durada: 32 hores**

### Educació emocional

L'educació emocional és una competència que es pot aprendre, es pot educar. Segons Rafael Bisquerra "l'educació emocional és una innovació educativa que respon a necessitats socials no ateses en les matèries acadèmiques ordinàries". Amb aquesta acció formativa coneixerem i posarem en pràctica els fonaments de l'educació emocional a l'escola i a la vida, i ho treballarem a partir de l'aprenentatge a través de l'experiència. **Durada: 15 hores.**

### Educació Personalitzada

Personalitzar l'educació és possible coneixent en què consisteix la concepció pedagògica de l'Educació Personalitzada i com aquesta valora tots els elements que influeixen en l'aprenentatge. A partir de l'anàlisi de 10 dels seus pilars es planteja com donar resposta als reptes educatius per facilitar l'òptim desenvolupament de les capacitats i talent de cada aprenent, reflexionant sobre com personalitzar l'educació des de l'equitat i l'exigència, maximitzant l'aprenentatge centrat en l'alumne considerant-lo com a màxim protagonista i responsable del seu aprenentatge amb l'objectiu de multiplicar la seva motivació i el seu compromís. **Durada: 7 hores.**

### El pati, un espai des d'una mirada pedagògica i de disseny

Què passa quan es transformen espais col·lectivament, implicats en un procés educatiu en coherència amb un concepte de nen, d'escola i de comunitat. Experiències, camins oberts on



cadascú fa el seu propi recorregut des de la corresponsabilització. No hi ha receptes, ni guies preparatòries. Cada escola construeix el seu procés. Sovint ens trobem en realitats tant diverses, que plantegen nous reptes per construir els processos de transformació. En un procés de canvi cal una reflexió amb debats profunds compartits per la comunitat educativa que van més enllà del disseny d'un espai. El pati escolar pot ser una recuperació del paisatge natural pre-existent. Qualsevol problema que sembla irresoluble se soluciona amb la inventiva, sentit comú i treballant en comunitat. **Durada: 5 hores.**

### Intel·ligències múltiples

La Teoria de les Intel·ligències Múltiples permet entendre la diversitat en l'ensenyament i aprenentatge i ens aporta eines per respondre-hi optimitzant al màxim els potencials tant de mestres com d'alumnes. Saber potenciar els punts forts de cadascun dels alumnes i no només d'aquells que destaquen en les matèries clàssiques (lògica-matemàtica, llengua i gestió de memòria), ser capaç d'establir ponts entre totes les intel·ligències ha de servir per aconseguir un rendiment acceptable en els punts febles dels nostres alumnes.

La primera part té l'objectiu de conèixer la Teoria de les Intel·ligències Múltiples i proporcionar eines metodològiques per a la seva aplicació a l'aula. **Durada: 15 hores.**

La segona part té l'objectiu d'aprendre a programar i dissenyar activitats des de la perspectiva de les intel·ligències múltiples, així com aprendre recursos i propostes variades per aplicar a l'aula. **Durada: 15 hores.**

### La gamificació en l'aprenentatge

La gamificació és una tècnica d'aprenentatge que es pot emprar a l'aula amb l'objectiu d'aconseguir uns resultats molt més satisfactoris, ja sigui a l'hora d'aprendre determinats conceptes i àrees/matèries o en intentar millorar certes habilitats. És interessant perquè es tracta d'una metodologia lúdica, capaç de generar una experiència positiva i de resultes, facilitar l'aprenentatge. El joc pot ser un canalitzador i motivador en el món de l'aprenentatge tant en infants com en adults. L'objectiu del curs és facilitar estratègies lúdiques per l'aprenentatge. **Durada: 20 hores.**

### Neurociència i creativitat

Conèixer com funciona el cervell (sincronització dels hemisferis, connexions neuronals que s'activen amb la creativitat, amb els pensaments positius i negatius i amb les emocions) ens permetrà transformar la dinàmica de les relacions a l'aula i la qualitat de l'aprenentatge (reforçar la memòria, l'argumentació i la reflexió, generar interès, sorpresa, concentració, resultats, benestar i idees creatives). **Durada: 15 hores.**

### Observació entre iguals per al desenvolupament professional docent

L'observació entre iguals permet les bones pràctiques i potencia la innovació pedagògica als centres. Basada en el valor de la confiança, afavoreix la pràctica reflexiva compartida. L'objectiu d'aquesta formació és oferir als centres participants l'apropament d'aquesta estratègia de desenvolupament docent d'observació entre iguals des de la vessant de construir comunitats d'aprenentatge professional a les escoles facilitant eines i estratègies per portar-ho a terme en un clima de confiança professional. **Durada: 10 hores.**

### Planificació del procés d'innovació pedagògica

L'objectiu de la proposta que presentem en aquestes sessions de treball és oferir als membres dels equips directius, criteris i fonamentació per impulsar la innovació de la pràctica educativa en el centre, i generar el canvi metodològic necessari en funció del Projecte Educatiu tenint en

compte el que diu la recerca educativa. S'explicaran els conceptes bàsics i les bases de la fonamentació de la innovació pedagògica i es facilitaran eines per poder escollir amb criteri quines de les metodologies actuals pot ser la més convenient pel centre d'acord al perfil d'alumne i personal de cada centre. **Durada: 24 hores.**

### Entorns d'aprenentatge

Els entorns d'aprenentatge permeten organitzar l'aula en petits grups, cadascun dels quals realitza una tasca determinada i diferent. Poden ser de treball o de joc. Organitzats en grups reduïts, els nens i nenes aprenen a treballar en equip, a col·laborar i a compartir coneixements. Els racons també potencien la seva iniciativa i el sentit de la responsabilitat. Treballar per racons ens permet dedicar una atenció més individualitzada a cada nen/a, planificant activitats d'aprenentatge adaptades als seus coneixements previs. **Durada: 15 hores.**

### Treball per Projectes

El treball per projectes aposta per una forma d'aprenentatge interdisciplinària, basada en competències i oberta a la vida. Parteix de continguts integrats a partir de centres d'interès, la resolució de reptes o bé la resolució de problemes. Els projectes són una bona manera de posar l'alumnat en situació d'aprenentatge de tot un procés i una recerca. Un projecte neix dels interrogants que es plantegen els propis alumnes i a partir d'aquí es concreta la situació que cal resoldre. Per fer-ho és imprescindible diferenciar entre allò que ja sap i allò que es necessita aprendre, pensar en les fonts on es pot obtenir informació, seleccionar-la i integrar-la amb els coneixements que ja tenim i, finalment, ser capaç de comunicar-la. **Durada: 15 hores.**

### Visual Thinking

El visual thinking (pensament visual) comprèn un conjunt de mètodes, tècniques i recursos visuals per presentar idees, mostrar resultats, fer anotacions gràfiques o fomentar el treball col·laboratiu. Podem fer servir eines digitals, però és sobretot un mètode manual que utilitza el dibuix, les paraules i frases curtes, els esquemes, per fer fàcil la comprensió. Aquestes eines són de gran utilitat dins l'aula perquè ajuden a captar l'atenció dels alumnes i els permet comprendre, memoritzar i aprendre d'una forma molt més motivadora. **Durada: 15 hores.**



## 7. PROGRAMA DE MÀRQUETING EDUCATIU

### Presentació

Des de la Fundació Escola Cristiana de Catalunya concebem el màrqueting educatiu com una actitud de diàleg amb els usuaris que permet conèixer les seves necessitats i articular respostes coherents amb les finalitats del centre. Fruit d'aquest diàleg sorgeix una millor satisfacció en el servei prestat per part de l'usuari i de l'escola; i com a conseqüència millora l'admissió d'alumnes, la imatge del centre, etc. Així doncs, el màrqueting aplicat a l'educació bàsica és un acte de comunicació de doble direcció entre un centre educariu i els seus usuaris per tal de millorar la satisfacció de tots.

Així entès, el màrqueting educatiu és una part del lideratge, de la direcció i gestió del centre, que engloba el conjunt d'activitats relacionades amb la gestió de la imatge, els processos de difusió de les activitats, de l'oferta educativa, d'anàlisi de l'entorn educatiu, dels processos d'admissió, de les jornades de portes obertes, del manteniment del vincle amb els antics alumnes, etc.

Tradicionalment s'ha prestat poca atenció a aquesta funció de les escoles, les quals s'han limitat a una mínima comunicació del procés d'admissió i de la programació de jornades de portes obertes i atenció a les famílies durant els períodes de preinscripció i matriculació. El marc normatiu associat al concert no ha promogut el desenvolupament d'aquesta activitat.

Però l'entorn és cada cop més complex i cal que l'equip directiu dissenyi estratègies orientades a aquest diàleg amb l'entorn, amb una visió global i de manera coherent i continuada.

Des de la FECC som conscients d'aquesta realitat i volem ajudar les escoles i institucions a afrontar aquest nou repte. Per això hem elaborat aquest **PROGRAMA DE MÀRQUETING EDUCATIU** i oferim un conjunt d'accions per afrontar aquest escenari.

### Destinataris

Les diferents activitats del **PROGRAMA DE MÀRQUETING EDUCATIU** van adreçades principalment a equips directius dels grups d'escoles i dels centres, ja que es tracta de funcions estratègiques de la direcció del centre. Però en darrera instància, tots els equips de l'escola han de contribuir a aplicar els plans de màrqueting i alguns d'ells l'elaboraran; per tant, també pot ser d'interès per a altres càrrecs de direcció, coordinació, responsables de comunicació de les institucions educatives, docents en general i també el PAS.

## Objectiu

El **PROGRAMA DE MÀRQUETING EDUCATIU** és un conjunt d'accions que tenen per objectiu elaborar plans de màrqueting en diferents aspectes del centre, que siguin coherents amb el Caràcter propi i amb el Projecte educatiu de l'escola, de manera que es facilitin eines pròpies del màrqueting educatiu que permetin analitzar i millorar tots els processos relacionats amb la difusió de les activitats de l'escola, de l'admissió d'alumnes, la imatge, la difusió mitjançant eines online, etc.

## Accions formatives

El **PROGRAMA DE MÀRQUETING EDUCATIU** està format per diferents activitats formatives, cursos, tallers, etc. que permeten als equips de l'escola dissenyar un pla de màrqueting que abasti les diferents àrees. Totes les activitats tenen un enfocament anàleg i són coherents entre sí. Les activitats de formació són:

### Com gestionar una campanya de publicitat en xarxes

Es facilitaren les eines bàsiques per gestionar una campanya de publicitat a partir de l'avaluació de les diferents xarxes socials existents. Dissenyar els continguts, planificar la campanya, gestionar el pressupost i avaluar els resultats són elements clau per tenir èxit en l'ús de la publicitat online. **Durada: 5 hores.**

### Com ser un centre educatiu obert a la comunitat?

L'objectiu és treballar la importància de la relació entre l'escola i el seu entorn educatiu i social, i les tècniques per a la seva gestió. **Durada: 5 hores.**

### Comunicació a través dels espais. Quan les parets també parlen

Es farà una revisió de l'impacte dels diferents espais d'una escola en el procés de captació i comunicació amb les famílies i de les accions que cal fer per tal d'optimitzar-ne el potencial comunicatiu. Tot i que els estudis evidencien que les instal·lacions no són un element determinant en la presa de decisions, sí que poden consolidar la valoració de la família. L'escola és en si mateix un agent comunicador del qual cal treure partit: les façanes com a "cara" de l'escola a l'exterior; la recepció com a primera impressió i espai d'acollida o els passadissos com a altaveus del projecte educatiu del centre. **Durada: 5 hores.**

### Comunicació de crisi

Com afrontar una situació de crisi i com comunicar-se amb l'entorn, mitjançant les 5 R's: Reducció, Resposta, Reacció, Recuperació i Replantejament. **Durada: 5 hores.**

### Descobreix el potencial de la publicitat a Facebook

Facebook, juntament amb Instagram, és la xarxa social amb més penetració mundial. A més, és també la xarxa més utilitzada a tots els rangs d'edat. Disposa d'una eina de publicitat molt completa que ens permet fer arribar més lluny el missatge que volem comunicar al públic potencial que ens interessa. En aquest curs assolirem els coneixements bàsics per aprendre a utilitzar l'eina publicitària de Facebook. **Durada: 9 hores.**

### Disseny d'un pla de màrqueting

Curs bàsic, d'inici, on es treballen els principis del màrqueting des de l'inici i s'arriba fins a un model de pla de màrqueting, en què es pot observar com una escola ha plasmat les diferents eines. Té un caràcter general, amb una visió global i més estratègica del màrqueting, tot i que s'arriba al pla de màrqueting. **Durada: 20 hores.**

### Elaboració d'un pla de comunicació externa

Curs en què a partir dels continguts treballats en les formacions anteriors es donaran les guies per elaborar un pla de la comunicació que emet l'escola i fer el seguiment de les diferents accions. **Durada: 15 hores.**

### Estratègies en xarxes socials

Les **xarxes socials** s'han convertit en un dels principals altaveus dels centres educatius i és important utilitzar-les per transmetre el projecte educatiu, a les famílies del centre i a les famílies que busquen escola. Conèixer les característiques i mesurar l'activitat de cadascuna d'elles ens ajudarà a aconseguir els objectius que haguem definit en el **Pla de Comunicació i Màrqueting** i ens ajudarà a posicionar el centre. **Durada: 5 hores.**

### Fidelització de famílies

La comunicació amb les famílies del centre és fonamental en una societat en la què tots estem connectats 24 hores. Conèixer les activitats que es realitzen en el centre, què els hi passa als seus fills, projectes específics, escoles de pares, esdeveniments, tutories... es converteixen en prioritats per les famílies que hem d'atendre per aconseguir crear comunitat i enfortir el sentit de pertinença al centre. Tot això ens garantirà no només la satisfacció de les famílies, sinó que aconseguirem que ens recomanin a amics i familiars. **Durada: 5 hores.**

### Fotografiant l'educació

Moltes escoles han començat a gestionar la seva presència en les xarxes socials utilitzant canals diferents que fan servir enregistraments per acompanyar una informació. L'escola comunica mitjançant les imatges que difonem. Amb aquest curs es mostraran els diferents aspectes que hem de tenir en compte per mostrar la imatge que volem d'acord al projecte educatiu i ideari que tenim. **Durada: 8 hores.**

### Imatge visual corporativa i publicitat

Aprofundiment en la comunicació de l'escola, en la seva imatge, marca, etc. **Durada: 5 hores.**

### Instagram

Aquesta xarxa social s'ha convertit en un canal de primer ordre a les comunitats educatives. Diferents públics objectius (professorat, PAS, famílies, alumnes...) accedeixen al dia a dia dels centres i les escoles a través d'aquesta xarxa social. I també, cada vegada més, empreses, entitats i institucions es beneficien d'aquesta eina per difondre la seva activitat diària i donar-se a conèixer en l'entorn. Una eina que permet traspasar aquest entorn més proper amb campanyes de pagament per ampliar el radi d'acció. **Durada: 5 hores.**

### Jornada de màrqueting

Es tracta d'una jornada on, en format de conferència plenària per part de grans experts en el tema i de l'aportació de l'experiència d'altres centres, es desenvolupen conceptes del màrqueting, experiències, tendències, nous elements, etc. És un moment per captar l'estat de la qüestió, veure què fan altres centres, establir contactes amb formadors, etc. **Durada: Jornada d'un matí de treball.**

### Jornades de portes obertes i sessions informatives

Analitzar l'activitat de la Jornada de portes obertes com un dels elements claus del procés d'admissió d'alumnes que permet comunicar una imatge, diferenciar-se d'altres escoles, etc. **Durada: 5 hores.**

### La conquesta a les famílies

Anàlisi de l'activitat en xarxes socials, web, presència a internet, publicitat i el procés comercial: atenció telefònica, discurs i material. **Durada: 5 hores.**

### Màrqueting digital

Xarxes socials, web i posicionament en buscadors. Selecció de continguts per cada xarxa social, com comunicar la proposta de valor a través de les xarxes, continguts i gestió de la pàgina web. **Durada: 5 hores.**

### Màrqueting i captació d'alumnes

La quantitat i varietat de centres educatius i el descens de la natalitat fan que la captació d'alumnes sigui un dels punts claus que garanteixen la continuïtat de la missió educativa dels centres. Conèixer les diferents **estratègies de captació on i off line** i definir un bon procés de difusió, garanteixen que el procés de sol·licituds sigui un èxit. **Durada: 5 hores.**

### Mystery Shopping

Conèixer la competència i posar en valor la pròpia proposta educativa. Analitzar per internet la competència, anàlisi de l'activitat en les xarxes socials i reputació online, mapa de posicionament. **Durada: 5 hores.**

### Observem i analitzem realitats educatives significatives

Curs on s'analitza, entre altres aspectes, en què consisteix la qualitat d'una escola i quins elements es poden observar en una visita. Per això es visiten tres escoles molt diferents. **Durada: 15 hores.**

### Patrocini i mecenatge

Seminari breu que posa en valor el patrocini i mecenatge no només com una potencial via de captació de fons, sinó també com un instrument de comunicació de l'escola, com un recurs que consolida la imatge i posicionament del centre tant pel què fa a les famílies que ja formen part de la pròpia comunitat educativa com d'aquelles que estan cercant escola. **Durada: 5 hores.**

### Planificació mitjans on line i off line

Selecció i planificació de mitjans tradicionals: premsa, publicitat externa... Planificació de campanyes de publicitat online: FaacebookAds i Google Adwords. **Durada: 5 hores.**

### Redacció periodística per a no periodistes

Sovint algú de l'escola ha de redactar una informació -en diem nota de premsa (NdP)- sobre una activitat del centre per tal de fer-ne difusió a les xarxes socials, la premsa local, etc... I, sovint, aquesta nota no comunica el que realment volem comunicar. O bé perquè el redactat no és gens clar, o bé perquè el criteri no és l'adient, o bé perquè no respon al que demana el mitja al qual s'adreça. Per tant, cal treballar què és una NdP, com es redacta i, molt important, respondre les preguntes que, en l'àmbit periodístic, es coneixen com les 5 W: What? When? Who? Why? i How? **Durada: 4 hores.**



## 8. PROGRAMA MULTILINGÜE

### Presentació

El coneixement i el domini de les llengües estrangeres com a mínim com un usuari, és, des de fa ja molts anys, un objectiu important per a les nostres escoles, i, en general, podríem dir, que en aquest camp hi ha espai per la millora. Des de l'any 2006, el **projecte Escola Multilingüe de la Fundació de l'Escola Cristiana de Catalunya ofereix ajuda als centres educatius** en l'aplicació d'iniciatives multilingües diverses amb creativitat i eficàcia en el marc d'un projecte lingüístic estructurat i coherent, que esdevingui una garantia d'innovació, qualitat i seguiment del projecte multilingüe.

Promovem la millora de l'aprenentatge de les llengües estrangeres mitjançant el **Programa Multilingüe**. Sabem per experiència que, quan una escola vol millorar l'aprenentatge de la llengua estrangera, cal fer moltes activitats en aquesta llengua: és per això que moltes escoles han implantat experiències com l'AICLE (Aprentatge integrat de continguts en llengua estrangera, o CLIL, Content and Language Integrated Learning, en llengua anglesa), activitats extraescolars en llengua estrangera, els auxiliars de conversa o els intercanvis, que són activitats sòlidament implantades en molts centres.

La Fundació Escola Cristiana de Catalunya garantirà a través de la seva **Certificació Escola Multilingüe** que les escoles disposen d'un projecte lingüístic sòlid i coherent, amb lideratge ferm, recursos adequats, processos eficients i resultats objectius.

Per poder assolir aquests objectius la Fundació Escola Cristiana de Catalunya establirà acords i convenis de col·laboració amb entitats, associacions i empreses per dur a terme diferents accions i iniciatives dins aquest **Programa Multilingüe**.

### Destinatari

Mestres i professorat de llengües estrangeres i de qualsevol matèria, coordinadors, caps d'estudi, responsables de nivell i directors interessats en la promoció de les iniciatives multilingües a les escoles.

### Objectiu

*El Programa Multilingüe és un conjunt d'accions i iniciatives que tenen com objectius:*

- Augmentar el nivell d'anglès del professorat de les escoles (organitzant cursos presencials i a distància i facilitant-ne l'organització a les escoles).
- Millorar l'ensenyament-aprenentatge de les llengües estrangeres (organitzant cursos de metodologia).



- Augmentar el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres (amb tota mena d'iniciatives puntuals i transversals i amb la impartició d'assignatures en anglès totalment o parcialment).
- Certificar el nivell d'anglès de la comunitat educativa (a través de certificacions externes objectives i prestigioses).

## Accions

El **Programa Multilingüe** està format per diferents activitats formatives, cursos, tallers, jornades que permeten als equips de l'escola dissenyar un projecte multilingüe propi del centre. Les activitats de formació són:

### AICLE – CLIL

Els Cursos d'AICLE aplicat a l'Educació Primària i aplicat a l'Educació Secundària Obligatoria estan pensats per a escoles que vulguin començar a impartir matèries en anglès a Primària o a Secundària. L'objectiu és facilitar idees i propostes concretes realitzables per aplicar a les classes de manera immediata, així com eines per a començar a crear recursos, activitats, unitats i propostes d'implantació de la metodologia al centre. **Durada: 15 hores.**

### Anglès a Infantil-Primària: Storytelling

En aquest curs veurem recursos, materials i idees per treballar l'anglès a l'Educació Infantil i el Cicle Inicial de Primària, tenint molt presents les condicions poc favorables en les quals sovint es duen a terme les classes de llengua estrangera: grans grups heterogenis d'alumnes en general poc exposats a l'anglès.

Veurem com el conte és un punt de partida i un element clau que ens ajuda a contextualitzar el llenguatge que després també es treballarà a través de jocs, cançons, rutines, etcètera. Parlarem també de com aconseguir que els nostres alumnes participin activament i de manera dinàmica i efectiva en els seus propis aprenentatges.

Aquesta formació busca, finalment, ser un espai on tots compartim les nostres experiències a l'aula, i així enriquir-nos els uns als altres. **Durada: 15 hores.**

### Cursos TET i sessió informativa sobre el TET

Cursos d'anglès online, adreçats especialment a docents de totes les etapes, per augmentar la seva competència en llengua estrangera tot i que no hagin de ser especialistes en ella. Aquests cursos que segueixen centenars de docents, son semestrals i comencen en el mes de setembre i febrer. Són presentat en una sessió adreçada a persones interessades a conèixer com funciona el curs online d'anglès *Total English for Teachers* (TET). Curs online organitzat per Cambridge University Press i la Fundació Escola Cristiana de Catalunya que permet que tots els docents puguin millorar el nivell d'anglès, sigui quin sigui el seu punt de partida i visquin on visquin, amb possibilitats de superar els diversos exàmens de certificació de nivell de Cambridge English Language Assesment.

### Speaking per a docents

Un dels aspectes més complicats d'aprendre en l'accés a una llengua estrangera és la llengua parlada, és l'agilitat suficient per emprar correctament la comunicació oral. Per aquesta finalitat, la qualitat de les habilitats comunicatives dels docents de totes les etapes és fonamental.

Aquesta formació, organitzada en els diferents nivells de domini de la llengua, es proposa treballar precisament això: la competència comunicativa en llengua anglesa dels docents de totes les etapes educatives. **Durada: 15 hores.**



## 9. PROGRAMA DE PASTORAL

### Presentació

La Pastoral és un tret d'identitat de l'escola cristiana, un eix vertebrador de l'acció educativa i un compromís de formació. **Una escola cristiana ha de tenir com una de les seves columnes vertebrals un pla i una acció pastoral** que englobi tots els nivells educatius i membres de la comunitat educativa.

És necessari **comprendre la Pastoral Educativa** com a compromís i acció de tota la comunitat educativa. Fer de la Pastoral un element de transformació de la realitat sociocultural de l'entorn, els alumnes han de ser els protagonistes i la Pastoral ha de ser l'element transversal d'identitat cristiana en totes les accions educatives del centre.

El **Programa de Pastoral** recull un conjunt d'accions i iniciatives que pretenen ajudar als docents facilitant recursos i materials per treballar determinats temes o celebracions.

### Destinataris

Mestres i professors que desenvolupen o hauran de desenvolupar un servei d'animació, coordinació de la Pastoral a les escoles cristianes i també a d'altres agents de pastoral que hi estiguin interessats.

### Objectiu

L'objectiu de les activitats i iniciatives que es promouen des del **Programa de Pastoral** són dedicar un temps a la reflexió, a la formació, a l'intercanvi, a potenciar la tasca diària des de l'afecte, el bon fer i el treball compartit.

### Accions

El **Programa de Pastoral** està format per diferents activitats formatives, cursos, tallers, jornades que permeten als equips de l'escola programa, implementar i avaluar la pastoral, en sentit ampli, que es fa a l'escola. Les activitats de formació són:

#### Aprendre a treballar el silenci

En el silenci gaudim del goig de viure. Som Silenci, ja que el Silenci ens connecta a la font de la VIDA, al nostre ésser més profund. Ens cal fer silenci per dialogar amb l'amor etern, ja que és en el silenci que Déu ens parla. Per poder treballar el silenci cal, primer de tot, venir del silenci. Oferir i compartir espais de silenci a l'escola passa per fer-ne pràctica i haver-ne fet experiència. En aquesta formació emprendrem un viatge cap al Silenci, el silenci que habita en el nostre interior. **Durada: 6 hores.**

## Art i símbol

Farem una aproximació als principals símbols de Crist i símbols Marianes amb una breu explicació i una visualització pràctica de com s'han utilitzat al llarg del temps des de la història de l'art. Els símbols ens apropen al sagrat, ajuden a entendre i a expressar l'experiència religiosa; saber-los interpretar ens permet conèixer d'altres tradicions i cultures. **Durada: 4 hores.**

## Críteris i disseny d'espais per la pastoral educativa

Sovint es parla de l'espai com aquell "altre mestre" que educa. El que val per a l'educació també val per a l'acció pastoral de l'escola. Reformes de capelles escolars, espais de silenci, petits oratoris, l'espai de l'aula... tots ells són objecte d'estudi i actuació en aquest curs que vol presentar bones pràctiques d'espais per a la pastoral educativa, oferir críteris d'actuació i acompanyar en el disseny o actuacions pastorals innovadores en l'àmbit escolar. **Durada: 15 hores.**

## De la interioritat a l'espiritualitat amb els sentits

De la interioritat a l'espiritualitat amb els sentits: A partir d'uns bàsics principis teòrics, es proposaran maneres pràctiques de treballar la consciència personal i comunitària oberta al transcendent. Es desenvoluparà la sessió tot aportant els eixos teòrics que fonamenten l'educació en la interioritat i en l'espiritualitat i fent pràctica amb exercicis inspirats en aquesta teoria per experimentar la seva capacitat generativa. **Durada: 4 hores.**

## Disseny, implementació i avaluació del pla de pastoral

L'objectiu d'aquest curs és realitzar una anàlisi de la realitat pastoral del centre, cercar els diferents problemes que es poden plantejar per buscar solució, analitzar les diferents visions que intervenen i crear les pautes necessàries per tal de poder elaborar un pla de pastoral de futur. **Durada: 15 hores.**

## Escoles Laudato Si, una perspectiva pedagògica i pastoral

La carta sobre "la cura de la casa comuna" (Laudato Si') publicada del Papa Francesc és l'eix vertebrador del missatge social de l'Església d'aquestes properes dècades, com a nova síntesi del pensament social cristià. També és una crida a la conversió ecològica integral i en aquest sentit no és sinó una nova crida a evangelitzar i a evangelitzar-se.

El caràcter integral i integrador de la proposta, l'actualitat del discurs i de les alternatives proposades davant la crisi ecosocial global que viu la humanitat, són una oportunitat de renovar, ahir, el projecte educatiu i el projecte pastoral d'una escola. **Durada: 15 hores.**

## Godly Play. Curs bàsic acreditat

Godly Play és una de les versions de la tradició Montessori aplicada a la direcció espiritual de l'infant. Procedeix de la feina de Sofia Cavalletti i l'organització internacional fundada per ella en 1963 a Roma, anomenada 'Associació Maria Montessori per a la Formació Religiosa de l'Infant'. Actualment una figura clau és Jerome Berryman, pastor episcopal, teòleg, instructor de el mètode Montessori i autor de diversos llibres sobre el mètode. Aquesta formació de narració bíblica aplicada a l'infant serà dirigida per la Gna. Inés Gil, de la Sagrada Família de Natzaret, que porta molts anys i expertesa en la temàtica. **Durada: 24 hores.**

### Jornada Pastoral Educativa

Jornada adreçada a mestres, professors i totes les persones amb interès a dedicar un temps a la reflexió, a la formació, a l'intercanvi... a potenciar la nostra tasca diària des de l'afecte, el bon fer i el treball compartit. Ser testimonis de fe en el dia a dia, en la tasca professional que desenvolupem a l'escola, en les situacions que se'ns presenten, amb els companys i amb els alumnes. Aquesta activitat enguany es realitzarà online.

### Visitar una església: àmbits, raons, evolució

El patrimoni vinculat al fet religiós és ple de valors històrics, culturals, artístics, sentimentals. Aquest curs pretén donar les claus per a la seva correcta interpretació, més enllà de les seves característiques materials, que permetin la comprensió de qualsevol temple. **Durada: 15 hores.**



## 10. PROGRAMA SOCIOEDUCATIU

### Presentació

Els centres educatius tenen una realitat i unes necessitats cada vegada més complexes. Necessiten professionals que les coneguin en profunditat i que ajudin a prevenir-les i a buscar-hi solucions juntament amb la resta de la comunitat educativa. Cada cop la necessitat de connectar el sistema educatiu amb les famílies, i així propiciar la comunicació entre totes dues parts, es fa més necessari.

**La relació dels centres escolars amb altres recursos educatius**, que es poden aprofitar en clau de col·laboració i benefici mutus, i la importància de la necessitat d'**obrir l'escola a l'entorn**, amb la finalitat de convertir-se en un recurs educatiu més de la comunitat social és el que pretén el **Programa Socioeducatiu** que es promou des de la Fundació Escola Cristina de Catalunya, facilitant a través de les accions i propostes d'actuació.

### Destinatari

Docents de qualsevol etapa educativa que estiguin interessats en incorporar en la seva tasca docent projectes comunitaris en els que hi participin diferents agents de la comunitat social de l'entorn.

### Objectiu

Facilitar competències i instruments de treball a l'equip docent del centre per incorporar en la seva dinàmica.

### Accions

El **Programa Socioeducatiu** està format per diferents activitats formatives, que són:

#### 10 claus per al professorat per la integració social

Formació dirigida per Càritas Diocesana per al professorat de les Escoles Cristianes que proposa tres objectius: De què parlem quan parlem de integració/exclusió social?; Com detectar i avaluar davant d'una situació de vulnerabilitat?; Quines eines de prevenció de l'exclusió social tenim al nostre abast.

#### Ecopastoral educativa

La carta sobre "la cura de la casa comuna" (Laudato Si') publicada del Papa Francesc és l'eix vertebrador del missatge social de l'Església d'aquestes properes dècades, com a nova síntesi del pensament social cristià. També és una crida a la conversió ecològica integral i en aquest sentit no és sinó una nova crida a evangelitzar i a evangelitzar-se.

El caràcter integral i integrador de la proposta, l'actualitat del discurs i de les alternatives proposades davant la crisi ecosocial global que viu la humanitat, són una oportunitat de renovar, alhora, el projecte educatiu i el projecte pastoral d'una escola..

### **El cinema i les emocions en temps d'incertesa**

En aquesta formació ens endinsarem en el món del cinema i l'audiovisual com a font d'expressió de sentiments i emocions. Elaborarem propostes per treballar l'educació emocional en temps d'incertesa a partir dels recursos cinematogràfics. **Durada: 15 hores.**

### **Mou la no-violència en l'educació a l'escola**

Aprendre a gestionar els conflictes quotidians és clau perquè no esclatin en violències evidents o amagades. D'aquí neixen possibles respostes noviolentes amb les que podem entrenar-nos per actuar davant de processos d'opressió o injustícies de tota mena.

Oferim en aquest curs un marc teòric i pràctic. A més, presentarem a través de textos bíblics com la noviolència és de fet la manera genuïnament cristiana de viure. Finalment, amb propostes didàctiques dins el projecte pedagògic "Mou la noviolència", oferirem activitats i maneres concretes d'implementar l'educació noviolenta en diferents cicles formatius, així com en entorns socioeducatius diversos. **Durada: 16 hores.**

### **Pedagogia de la convivència en societats amb diversitat cultural i religiosa**

Aquest curs té com a finalitat oferir recursos per pensar i aplicar l'educació en matèria de diversitat cultural i religiosa. En contextos plurals, com el nostre, es fa necessari treballar la convivència a l'entorn escolar. La proposta que presentem neix de l'experiència duta a terme en el projecte educatiu "Espai Interreligiós" de la Fundació Migra Studium. Mitjançant una aproximació interdisciplinària, reflexionarem sobre els fonaments del procés d'aprenentatge en matèria de diversitat, i proposarem activitats pràctiques per tal de poder-les aplicar a l'aula. **Durada: 15 hores.**

## **Programes**

### **Família-Escola Acció Compartida (FEAC)**

Programa que té com a finalitat el promoure la reflexió i el diàleg sobre temes educatius entre els pares i les mares i els mestres i professores de les escoles del llurs fills. **Durada: curs escolar.**



# 11. PROGRAMA TIC

## Presentació

L'oferta formativa que ofereix la Fundació Escola Cristiana de Catalunya està estructurada per unes línies d'actuació que s'han vist concretades en programes de formació. Aquests són àrees temàtiques que permeten que els equips d'una escola aprofundeixin en el coneixement del tema en qüestió, mitjançant la realització d'activitats de formació que són de diferent modalitat, durada o nom, però totes relacionades amb un mateix tema de treball. Us presentem a continuació el **PROGRAMA TIC**.

En el context de la societat xarxa, les tecnologies són presents en gairebé tots els aspectes de la nostra vida. Per aquest fet, hem d'**acceptar-les dins les escoles com un aliat que ens pot servir de motor per a la innovació**, així com un recurs necessari per acompanyar al nostre alumnat en el **desenvolupament global de les seves competències, tant de forma presencial com online**.

Aquest programa presentarà **eines i recursos**, així com **estratègies metodològiques** que ens ajudaran a la integració curricular i innovadora de les tecnologies educatives.

## Destinatari

Les diferents activitats del **PROGRAMA TIC** van adreçades a professorat de tots els nivells, membres o no de les comissions TIC/TAC de les escoles, que vulguin aprofundir en les possibilitats de les tecnologies en el context d'aula.

També pot ser d'interès per a coordinadors i directius de les escoles que vulguin implicar el professorat de la seva escola en projectes d'innovació en TIC.

## Objectiu

El **PROGRAMA TIC** engloba un conjunt d'accions que tenen per objectiu acompanyar els docents en l'empoderament de les tecnologies educatives, aconseguint un **ús innovador i facilitador** en l'assoliment dels objectius educatius programats, que fomenti l'aparició de **metodologies actives** que ajudin l'alumnat a desenvolupar les seves competències, aprenent a aprendre en el context d'un món digital.

**La innovació és un fet d'escola, i no només d'aula**, és per això que és necessari que cada centre dissenyi les estratègies necessàries com tal que el coneixement adquirit en la realització de les formacions realitzades esdevingui en accions conjuntes de centre.



## Accions

El **PROGRAMA DE TECNOLOGIES EDUCATIVES** està format per diferents activitats formatives que permeten als equips de l'escola dissenyar una formació per millorar les competències digitals dels seus mestres i professors. Les activitats de formació estan estructurades en els següents eixos:

### Comunicació i publicació

En el qual trobem formació referida a:

- **Xarxes socials.** La presència a les xarxes socials està esdevenint imprescindible com a mitjà de comunicació i interacció social de les entitats. Per reforçar la dimensió pràctica d'aquest àmbit de la comunicació, la FECC ofereix diferents propostes formatives, a nivell inicial i avançat, centrats en eines com Youtube, Twitter i Instagram.
- **Creació de material audiovisual.** Per tal d'afavorir la creació de material propi per part del professorat o de l'escola, així com per trametre aquest coneixement a l'alumnat, s'ofereixen tallers per a aprendre a crear materials audiovisual, com poden ser vídeos, imatges o infografies.
- **Web 2.0.** Donat el seu potencial per la creació senzilla i eficaç de contingut multimèdia es considera interessant que els mestres es mostrin competents en el seu ús per una implementació efectiva a l'aula.

### Eines i recursos

Entre d'altres es treballen els següents aspectes:

- **Impressió i modelització 3D.** Formació dissenyada perquè els participants coneguin les potencialitats i limitacions de la tecnologia d'impressió i modelització 3D, el funcionament dels principals tipus d'impressores i programes de modelització i aplicacions educatives de la tecnologia d'impressió i modelització 3D adaptades a necessitats docents concretes.
- **Entorn Google.** L'ús d'eines Google a les aules comença a ser comú en algunes escoles. La seva gran acceptació per part dels docents s'ha donat, entre d'altres, per les possibilitats que aporta per al foment treball col·laboratiu entre l'alumnat.
- **Entorn Office365.** Com el seu homòleg de Google, aquesta suite ofimàtica és la solució de Microsoft per a la creació i col·laboració de documents de diferents formats al núvol.
- **Dispositius mòbils.** El nombre creixent de dispositius mòbils a la nostra societat, unit a l'evolució sense precedents dels serveis que ofereixen, han obert la porta al seu ús educatiu. Gràcies a la seva portabilitat, flexibilitat i interfícies intuïtives, els dispositius mòbils són especialment atractius i d'un gran potencial didàctic per implementar a l'aula. Una manera d'ajudar a assolir objectius i competències als nostres alumnes consisteix en incorporar al seu entorn d'aprenentatge dispositius amb els que ells ja estan familiaritzats des d'edats ben primerenques amb App's cada vegada més completes, diverses i d'un gran potencial educatiu.
- **Geolocalització.** Avui dia la tecnologia ens permet trencar les parets de l'aula per poder visitar, descobrir, investigar... des de l'aula qualsevol lloc del món; podem contactar i interactuar amb qualsevol escola, classe o persona d'arreu del món fent servir eines de geolocalització.

- **Programació:** Avui dia, els dispositius intel·ligents ens envolten i inevitablement formen part de la nostra vida. Una bona manera perquè els nostres alumnes entengui el món actual en què vivim i la revolució tecnològica que estem presenciant és que compregui la lògica i l'estructura computacional que hi ha darrera. Per aquesta raó s'ofereixen formacions com Micro:bit, Arduino, Minecraft, Makey-Makey, AppInventor o Scratch.
- **Robòtica.** Partint dels objectius de conèixer metodologies de treball amb robots educatius que permetin a l'alumnat assolir competències bàsiques, comunicatives, d'aprendre a aprendre i d'autonomia i iniciativa, proposem accions formatives adreçades a diferents nivells, des d'Infantil a Secundària.

### Tendències emergents

On es treballen recursos que són tendència apostant per l'ús metodològic dels mateixos. Alguns exemples podrien ser:

- **Realitat Augmentada i Virtual.** Les tecnologies de Realitat Augmentada i Virtual estan revolucionant les experiències educatives a les aules, aportant oportunitats per a la formació amb noves tècniques de visualització de continguts.
- **Chromebooks.** Són equips fàcils de fer servir, ràpids i segurs. Això els posiciona com un dispositiu amb un gran potencial dintre de l'educació, ja que elimina les molèsties de la tecnologia, permetent centrar-se en l'ensenyament i l'aprenentatge. Però la gran avantatge és la integració total perfecta de les eines i serveis de Google.

### Metodologies actives i TIC

On es presenten estratègies pedagògiques per a fomentar la motivació i el protagonisme de l'alumnat. Algunes de les metodologies tractades són les següents:

- **Flipped Classroom.** La presència de les TIC a l'educació és cada vegada més inqüestionable i, en aquest context, redissenyar els espais i formats d'aprenentatge és vital. Proposem formació per oferir algunes pautes bàsiques pel Flipped Classroom (Flipped Learning, Aprenentatge Capgirat) i la pràctica amb eines TIC interessants per a implementar aquests plantejaments dins l'aula.
- **Gamificació.** La capacitat d'aprenentatge es veu incrementada quan ens agrada allò que estem aprenent. Partint d'aquesta premissa, es proposa formar-se en estratègies per, amb ajuda de les TIC, implementar continguts a l'aula de manera gamificada amb diferents propostes educatives (Breakout Edu i Escape Room) i entorns virtuals com Classcraft.
- **STEM.** Les STEM han entrat amb força en l'àmbit educatiu i per tal d'ajudar a preparar als alumnes pel futur món digital, es presenten formacions que permetran aprendre a introduir les assignatures STEM (Science, Technology, Engineering and Maths) a l'aula a través d'eines tecnològiques, impressores 3D, o disciplines transversals com la programació.
- **Desenvolupament de les competències digitals i docents de l'alumnat.** En aquesta formació s'analitza la normativa i recomanacions fetes des de l'Administració Educativa en aquestes dues vessants, alhora que es presenten experiències d'aula afavorides de l'assoliment d'aquestes competències.

Proposta formativa en la qual es treballen aspectes entorn la seguretat per joves i adolescents en un context digital, tractant conceptes claus com el tipus de publicacions a realitzar, els codis de comunicació, la identitat digital o la detecció i protocol davant d'addicions. A més, existeixen dues propostes anuals en les quals es tracten de manera transversals els eixos presentats anteriorment.

- **Jornada TIC.** Jornada anual entesa com a espai d'intercanvi i coneixement i que inclou xerrades, tallers i presentacions d'experiències d'escola i que cada any versa sobre una temàtica diferents.
- **Premi TIC.** En aquest premi es presenten experiències TIC innovadores d'escoles i professors de de la FECC. Les més destacades són premiades alhora que, en el marc de la Jornada TIC, són explicades davant la comunitat educativa amb l'objectiu que aquestes bones pràctiques puguin ser extrapolades a d'altres realitats.



## 12. PROGRAMA

# TUTORIA I ORIENTACIÓ ESCOLAR

### Presentació

Quan preguntem a les famílies **per quina raó han escollit una escola del col·lectiu de la FECC** tot sovint en lloc destacat **responen que per raó de la tutoria que s'hi fa l'escola**; segons sembla, les escoles de la FECC tenen uns tutors que són capaços d'estar a prop dels alumnes, de fer un seguiment acurat de la seva evolució i de treure el millor de cada persona gràcies a l'acció tutorial. Aquesta capacitat humana i professional es pot desenvolupar mitjançant la formació específica dels tutors, especialment en els casos en que aquests no l'han tinguda en la seva formació inicial.

Entenem la tutoria com una **tasca d'equip de tots els docents** d'una escola que comparteixen **uns criteris comuns a, una manera de fer en la tutoria i l'orientació** que dona a aquestes tasques **continuitat** al llarg de l'escolarització de l'alumne i **coherència** en sí mateixa i amb els documents d'identitat del centre.

L'educació que dona importància a la tutoria i l'orientació **entén la persona com una globalitat formada per diferents àmbits, capacitats i intel·ligències**, inclosa la transcendent religiosa i cristiana, que l'escola ha de desenvolupar (tot i que no té la mateixa responsabilitat en totes elles), treball que ha de ser intencionat, coherent i amb continuïtat mitjançant sobre tot la relació individual i grupal.

Amb el **PROGRAMA DE TUTORIA I ORIENTACIÓ ESCOLAR** fem un recull d'accions formatives per facilitar als docents eines i recursos per dur a terme aquesta tasca.

### Destinataris

Les diferents activitats del **PROGRAMA DE TUTORIA I ORIENTACIÓ ESCOLAR** van adreçades naturalment als tutors, especialment els que encara no han assumit aquestes responsabilitats o ho han fet recentment, de les diverses etapes educatives, educació infantil, primària i secundària inclosos els docents dels cicles formatius que tot sovint tenen poques oportunitats per formar-se i fer activitats de tutoria.

També pot ser d'interès per a coordinadors i directius de les escoles que vulguin conèixer alguns aspectes de la tutoria per treballar-los en el centre o per establir pautes comunes d'actuació.

### Objectiu

El **PROGRAMA DE TUTORIA I ORIENTACIÓ ESCOLAR** és un conjunt d'accions que tenen per objectiu perfeccionar l'acció tutorial que es fa en el centre, tant per la millora de les competències personals de cada un dels tutors com per la capacitat de fer-ho de manera coherent i continuada per part dels diferents equips de l'escola. La millor manera d'aconseguir aquesta tasca coordinada és mitjançant l'elaboració o revisió del

Pla d'acció tutorial en el qual s'estableixen o revisen objectius, enfocaments, maneres de fer, continguts, etc.

## Accions formatives

El **PROGRAMA DE TUTORIA I ORIENTACIÓ ESCOLAR** està format per diferents activitats formatives, cursos, jornades, etc. que permeten als equips de l'escola dissenyar una formació per millorar les competències dels seus tutors. Les activitats de formació són:

### Adolescència i escola

El curs pretén compartir un retrat de l'adolescent des de diferents punts de vista (psicològic, social, afectiu...) per tal que sigui útil en la tasca educativa quotidiana a l'escola, des de la tutoria i des de qualsevol assignatura. **Durada: 6 hores.**

### Ciberbullying: intervenció socioeducativa

El ciberassetjament escolar, o l'anglicisme ciberbullying es produeix "quan un nen o adolescent és turmentat, amenaçat, assetjat, humiliat, molestat d'una manera o altra, per un altre nen o adolescent mitjançant l'ús d'Internet, tecnologies interactives i digitals o telèfon mòbil". A partir del coneixement del procés d'assetjament i les conseqüències a curt termini des de la tutoria dels centres podem treballar la prevenció a partir de diferents recursos que es tractaran en la formació. **Durada: 20 hores.**

### Eines de coaching per empoderar l'alumnat

El Coaching és un acompanyament perquè les persones i els equips desenvolupin tot el seu potencial i aconseguixin els seus objectius. A través de dinàmiques anirem incorporant eines de coaching com l'escolta activa o el feedback que ens permetran acompanyar els alumnes des d'una posició molt més possibilitadora. **Durada: 8 hores.**

### Eines per a la prevenció i detecció de l'assetjament escolar

**El conflicte forma part de la vida humana.** El conflicte arriba quan aquest s'enquista. Violència, vandalisme, disruptivitat, conflictes interpersonals, assetjament... són mostres que podem trobar i hem d'identificar per poder facilitar estratègies.

Aquesta formació vol donar a conèixer i facilitar eines per prevenir i detectar els eixos de discriminació que legitimen violències, ocultes o manifestes, que poden conduir a l'assetjament o bullying. **Durada: 15 hores.**

### El nen a la tutoria

Curs en què es parla de com és avui el nen d'educació infantil i primària, adonant-se de constants i diferències respecte dels alumnes de fa alguns anys; mirar el nen des de diferents punts de vista, amb l'ajuda d'un expert, compartint la reflexió amb altres tutors és un bon exercici d'actualització. **Durada: 12 hores.**

### El Pla d'acció tutorial

Curs on uns docents de cada escola es troben per rebre orientacions del contingut del Pla d'acció tutorial (PAT) i després a l'escola, posen en marxa processos per elaborar-ne un contingut adaptat a cada circumstància, compartint la feina feta entre els assistents i amb la supervisió del formador. **Durada: 8 hores.**

### **Gamificació Biopolis**

Biopolis és una innovadora metodologia on es treballen competències educatives a través d'un joc de taula. En aquest curs n'experimentarem l'enorme potencial d'aplicació en tots els temes relacionats amb la tutoria. **Durada: 4 hores.**

### **Habilitats socials del tutor i la relació amb l'equip docent**

Curs on es treballen les habilitats socials dels tutors que faciliten el treball en equip. Tal i com nosaltres ho entenem, la tutoria és una funció d'equip; així doncs, és necessari que les relacions personals dins de l'equip docent siguin prou adultes i professionals com per que aquesta feina es faci bé. **Durada: 15 hores.**

### **Habilitats socials del tutor: aprofundiment**

Continuació del curs anterior per aprofundir en les tècniques presentades i treballar les competències i habilitats interpersonals. **Durada: 15 hores.**

### **Jornada d'orientació acadèmica i professional**

Es tracta d'una jornada en modalitat de conferència multitudinària, en la qual es dona informació de com fer la tasca d'orientació dels alumnes que finalitzen els seus estudis obligatoris i postobligatoris. És un bon moment per assabentar-se de les novetats per al següent curs. **Durada: 5 hores.**

### **La tutoria en grup**

Curs on es treballa de manera molt pràctica una selecció d'activitats de consolidació i coneixement del grup dels alumnes de tutoria. Aquest tipus d'activitats són molt engrescadores; en aquest curs es tracta d'anar més enllà d'activitats divertides pensant en per a què serveixen, quina mena d'informació tenim, com se senten els alumnes en elles, construir una bona seqüència d'activitats, etc. **Durada: 12 hores.**

### **La tutoria i l'educació afectiva i sexual**

Curs on es treballa una manera d'enfocar aquest bloc de continguts que és habitual en la tutoria. L'escola cristiana ha de treballar aquests continguts, però la manera d'abordar-ho, coherent amb la identitat del centre, indica una manera d'entendre les relacions humanes, lligant afectivitat i sexualitat. **Durada: 7 hores.**

### **La tutoria i la dimensió transcendent, religiosa i cristiana**

Curs on es treballa maneres en les que tutoria pot contribuir a educar en aquesta dimensió, tan pròpia de les escoles cristianes. Aquest curs s'enfoca entenent que les persones tenen una dimensió transcendent, que en alguns alumnes pot tenir una resposta religiosa i cristiana; el tutor, doncs, ha d'avançar en aquest procés d'interioritat. **Durada: 7 hores.**

### **La tutoria i les eines 2.0**

Curs on es treballen algunes eines pròpies dels nens i adolescents que permeten per una part estar al dia de les seves aplicacions de comunicació i a l'hora entendre com d'importants són aquestes eines en la seva relació. És un curs pensat per a tutors amb poc domini d'aquests estris. **Durada: 7 hores.**

### La tutoria i les entrevistes amb les famílies

Una de les funcions més importants del tutor és la de mantenir una comunicació fluida amb la família de l'alumne, i això s'acostuma a fer sobretot mitjançant les entrevistes. La normativa estableix un mínim d'entrevistes al curs, tot i que és freqüent que els centres en facin algunes més.

Els tutors sovint no acostumen a tenir una preparació específica per fer l'entrevista. En aquest curs es treballarà específicament això: la tècnica de l'entrevista en el context escolar, fent ús de les eines de l'anàlisi transaccional i de la gestió de la comunicació, de manera que serveixin als professionals de l'educació de qualsevol nivell per conduir entrevistes amb les famílies dels alumnes amb el màxim d'eficàcia, eficiència i elegància. **Durada: 15 hores.**

### La tutoria i les reunions col·lectives de pares

Curs on es treballa la tècnica de la reunió col·lectiva de pares. La reunió col·lectiva tot sovint és la primera imatge que els pares tenen del tutor; en ella aquest transmet la seva professionalitat i manera de fer. Però la reunió col·lectiva és una tècnica que es pot estudiar i millorar. A l'hora, es pot treballar un estil d'escola a l'hora de fer aquesta activitat. **Durada: 12 hores.**

### Projecte de convivència

Darrerament, canvis socials i tecnològics han afavorit cert repunt de situacions de manca de convivència. Potser per aquest motiu, l'Administració educativa ha establert que **totes les escoles han d'implementar un Pla de convivència** en el marc del projecte educatiu **abans del mes de març de 2020**. Aquest document ha de recollir les mesures per implementar un estil adequat de relació a la promoció al centre de la convivència de manera efectiva, planificació de la detecció sistemàtica de situacions de manca de convivència, promoció de mecanismes de la resolució pacífica dels conflictes, així com d'altres mesures en cas d'incompliment de les normes. **Durada: 15 hores.**

### Resolució de conflictes i mediació escolar

La inquietud creixent pel deteriorament de la convivència en els centres educatius no deixa ningú indiferent. Docents, alumnat, famílies i autoritats educatives constaten que els objectius d'ensenyament i aprenentatge no poden limitar-se als continguts merament acadèmics. Educar consisteix, bàsicament, en formar persones capaces de viure i conviure en les nostres societats plurals enriquint-se mútuament. La mediació contribueix a regular la convivència en el centre desenvolupant actituds i habilitats relacionals positives, prevenint la violència, intervenint constructivament enfront dels conflictes i propiciant la reparació responsable i la reconciliació entre persones que passen molt de temps juntes. De retruc, la millora en el clima del centre incideix positivament en la resta d'activitats educatives

Els objectius d'aquest curs són: Afrontar i resoldre els conflictes que es produeixen en el dia a dia a l'aula i desenvolupar habilitats i destreses que permetin mediar en situacions conflictives amb la màxima eficàcia possible. **Durada: 30 hores.**



## 13. PROGRAMA LLARS D'INFANTS

### Presentació

Entenem el primer cicle d'Educació Infantil, llar d'infants, que acull nens entre els zero i els tres anys, com una **etapa educativa no escolar** que **és la base de tots els aprenentatges posteriors** que el nen realitzarà i per tant, **és bàsica tant per construir el coneixement com per afavorir l'equitat**. Per aquest motiu **les administracions haurien de prestar prou atenció a l'etapa** i ajudar a les famílies facilitant en el suport a aquests centres.

En aquesta etapa el nen necessita un **entorn saludable i acollidor**, en un ambient ric, bonic, variat, estimulants, proper a la pròpia vida del nen, un **entorn estable** i previsible, ordenat, revestit d'afecte on naturalment el **sentiments** formen part de la vida a la llar. La intervenció educativa per afavorir el desenvolupament de les competències en aquesta etapa ha de ser **planificada** però tant **flexible** com sigui possible i l'observació ha de ser l'eina principal d'avaluació.

El **desenvolupament de la comunicació** és un dels grans aprenentatges d'aquestes edats: les interaccions amb l'entorn, la paraula que estructura el pensament i la personalitat, és tot un procés que la llar d'infants ha d'acompanyar i estimular, amb l'escolta com a gran eina; cal respectar els ritmes de desenvolupament de cada infant, sense avançar etapes però sense renunciar tampoc a nous aprenentatges. A poc a poc la relació amb "l'altre" va agafant forma i es van **desenvolupant les relacions**, que la llar ha d'estimular i acompanyar.

Cal ajudar a desenvolupar la **curiositat** i el desig de saber, la **creativitat** i l'expressió, mitjançant els fets i les relacions quotidians; també el joc, el plaer per ell, tant lliure com més estructurat, són tots ells elements centrals de la vida a les llars d'infants.

Finalment, les famílies: la llar és una col·laboradora en l'educació dels infants i compleix una funció essencial educativa i també de guarda dels nens: per tant, **el vincle que s'estableix, la relació franca i fluïda**, la interacció quotidiana, la relació més i menys estructurada, la confiança mútua i un servei educatiu suficient són claus en aquesta etapa educativa.

### Destinataris

Docents i altre personal educatiu de les llars d'infants. També coordinadores i membres dels equips directius de l'etapa que vulguin aprofundir en determinats aspectes de la mateixa.



## Objectiu

El **PROGRAMA DE LLAR D'INFANTS** és un conjunt d'accions que tenen per objectiu **millorar la pràctica educativa dels equips d'atenció als infants**, tant els docents i d'atenció educativa com l'equip directiu. Això passa per compartir una mateixa visió educativa de l'etapa i coherent a tot el centre, optant per determinats enfocaments i fomentant pràctiques que considerem elements claus de l'etapa.

## Accions formatives

El **PROGRAMA DE LLARS D'INFANTS** està format per un seguit d'activitats que responen a l'enfocament de l'etapa i a les necessitats del sector. Les activitats s'aniran renovant i oferint periòdicament al col·lectiu.

Altres activitats formatives d'altres programes poden ser d'interès també per als equips d'aquesta etapa. Així, per exemple, el Programa d'Administració i Gestió, el Programa d'Habilitats directives o el Programa de Tutoria i Orientació tenen accions formatives que són plenament vàlides per al personal de les llars d'infants.

### Jornada de llars

Jornada adreçada als equips educatius sobre temes propis de l'etapa, desenvolupada mitjançant aula virtual, combinant exposicions per part d'experts en els temes tractats, taules rodones i exposició d'experiències de centres, amb la una possibilitat de diàleg i intercanvi entre els assistents.

### La vida quotidiana i els aprenentatges fonamentals a la llar

A la llar d'infants l'activitat educativa gira al voltant de la vida quotidiana i d'aprofitar aquesta per treballar els aprenentatges fonamentals; és a través dels temps dedicats a cada fet quotidià que l'equip d'educadores treballa els aprenentatges bàsics de l'etapa..



## 14. ALTRES ÀMBITS

### Presentació

En aquest apartat es recullen el conjunt d'accions formatives que no s'han presentat en cap programa concret, però creiem que poden tenir interès pel personal de les escoles per poder complementar les seves competències i habilitats dins els centres educatius.

### Destinataris

Personal divers de les escoles, segons el tipus i contingut del curs.

### Accions

El **PROGRAMA D'ALTRES ÀMBITS** recull accions formatives de difícil ubicació o bé amb un contingut del qual la FECC no ha volgut fer un programa de formació. So per tant accions molt diferents.

:

#### **Booktubers, la passió de la lectura a través de Youtube**

Els Booktubers són una comunitat de joves entusiastes que, a través dels seus vídeos, comparteixen l'afició per la lectura i la passió pels llibres. Aprofitant aquest fenomen emergent i tenint en compte la potència de l'aprenentatge entre iguals, s'ha desenvolupat aquest curs enfocat a convertir-se en un Booktuber. L'objectiu és estimular i desenvolupar la competència lectora i la TIC mitjançant l'ús dels mitjans audiovisuals per a la gravació i edició de vídeos.

**Durada: 15 hores.**

#### **Escriptura i emocions**

L'escriptura pot ser un viatge interior molt útil per a docents i alumnes. Ajudar a descobrir el gust d'escriure és una eina per connectar amb l'univers de les emocions i fluir en la creativitat. En el curs es facilitaran eines per potenciar l'escriptura a l'aula mitjançant exercicis pràctics que ajudin a desenvolupar la pedagogia de la interioritat. **Durada: 5 hores.**

#### **Fem música des de la perspectiva de l'Orff Schulwerk**

La pedagogia de l'Orff Schulwerk és un enfocament basat en l'experiència, holístic, relacional i creatiu de la música i el moviment centrat en l'alumne. Aquesta pedagogia es basa en un procés d'ensenyament interactiu i els seus elements són l'escolta, el moviment, el llenguatge oral, el cant, el joc i tocar instruments. La intenció d'aquesta formació és mostrar eines bàsiques i

senzilles per a crear amb els infants, a partir del llenguatge oral, tot utilitzant recursos i idees de l'Orff Schulwerk. **Durada: xxx hores.**

### **Educació de la veu**

Els docents, i en general totes aquelles persones que utilitzen la parla com a eina en la seva activitat professional, han de conèixer la pròpia veu, els mecanismes que incideixen en la producció, cura, les patologies més freqüents i tot allò que pot ajudar a millorar-ne l'ús com a eina bàsica de la seva activitat professional. L'objectiu d'aquesta formació és facilitar les eines per conèixer la pròpia veu, tenir-ne cura i potenciar-ne les possibilitats expressives i de comunicació, així com aconseguir una millora de la dicció per tal que el discurs sigui més eficaç. **Durada: 30 hores.**

### **Musicalitat: biodansa**

Una eina psicopedagògica i artística que, a través de l'educació emocional, la música, l'expressió corporal, la gestió de les emocions i el joc, promou la integritat de la persona, desenvolupa els seus potencials i estableix llaços afectius amb l'ésser humà, el grup i l'entorn. Ens connectarà amb la vitalitat i l'alegria de viure, amb la creativitat i el joc i ens donarà eines resolutives basades en l'amor i l'afectivitat. **Durada: 18 hores.**

### **Percussió corporal (música)**

Aquesta formació està pensada per descobrir estratègies i recursos rítmics que es creen a partir de la percussió corporal. Són tècniques que ens serviran, tant per captar l'atenció dels alumnes cap allò que estan fent, com per aprendre lúdicament conceptes que es vulguin introduir a classe. **Durada: 4 hores.**



# Informació general sobre els cursos:

## Lloc de realització

El lloc de realització de les accions presencials serà habitualment la seu de la FECC (c. dels Àngels 18, 4t), si bé és possible organitzar accions en d'altres ubicacions o localitats si el nombre d'alumnes ho justifica (consulteu sempre la informació en el programa de cada activitat).

Així mateix, és possible organitzar sessions adreçades a una escola concreta, o bé a diverses escoles d'un mateix grup o d'una mateixa zona o població, si hi ha una demanda de l'escola.

## Inscripcions i Preu

- Les sol·licituds d'inscripció a accions formatives es formalitzaran a través del formulari que trobareu a la web de la FECC en l'apartat Formació-Inscripcions: <http://blogs.escolacristiana.org/formacio/llistat-de-cursos/>
- En els programes de les activitats s'indica sempre el **termini d'inscripció** i les **penalitzacions** per baixa segons data d'avís.
- L'**import** de les accions formatives s'informa en el programa de les mateixes, que trobareu en la nostra web de formació un cop oberta la inscripció d'aquella activitat.
- En les formacions bonificables, hi ha un 25% de descompte per als participants autònoms pertanyents a les entitats adherides a la FECC. Aquest descompte l'oferim donat que les persones pertanyents al Règim d'Autònoms no són bonificables.
- En el cas d'accions bonificables, el preu del curs inclou la gestió de la bonificació per a les escoles adherides a la FECC. L'**import a bonificar** també el tindreu indicat en el programa de l'activitat.
- En el cas de peticions de formacions als centres, **us passarem un pressupost** previ i l'import que podríeu bonificar-vos perquè pugueu decidir si ho voleu tirar endavant.
- El pagament dels cursos es realitzarà mitjançant rebut domiciliat a l'escola un cop iniciada la formació i posteriorment a l'enviament de la factura (en el cas d'escoles adherides a la FECC), i per transferència abans de la validació de la inscripció (en el cas d'inscripcions a títol personal o d'escoles no adherides).
- En el cas de les jornades, aquestes es pagaran mitjançant targeta de crèdit en el moment de la inscripció.
- En qualsevol cas, cal haver rebut el correu de validació de la inscripció per poder assistir a la formació. Per això, és **MOLT IMPORTANT** que, abans de la inscripció, reviseu l'adreça de correu electrònic que teniu associada al vostre usuari de la web ([www.escolacristiana.org](http://www.escolacristiana.org) → "modificació de dades")
- És **molt important fixar-se bé en el correu de confirmació** de la inscripció, ja que allà s'especifica la documentació que s'ha de dur el primer dia de la formació.

- Bonificació: En el cas de les escoles adherides, o en el cas d'aquelles que hagin sol·licitat expressament la gestió de la bonificació, la FECC comunicarà per correu electrònic l'import i el període per realitzar la bonificació. Aquesta comunicació es farà sempre posteriorment a la finalització de la formació, i sempre abans de la data límit de presentació del darrer TC de l'any natural (15 de gener de l'any següent).

- Per a informació més actualitzada consulteu la web:  
<http://blogs.escolacristiana.org/formacio/llicitat-de-cursos/>
- Per a consultes d'inscripcions feu un correu a:  
[formacio@escolacristiana.org](mailto:formacio@escolacristiana.org)
- Per a consultes sobre bonificacions o documentació feu un correu a:  
[gestio@escolacristiana.org](mailto:gestio@escolacristiana.org)
- També ens teniu a la vostra disposició al telèfon:  
933.027.013

**Recordeu** que aquest és un avançament de l'oferta formativa, que caldrà verificar per qualsevol dels canals anteriors









**Fundació Escola Cristiana de Catalunya**

c. dels Àngels, 18

08001 Barcelona

Tel. 933 027 013