



Presencial

COGNICIÓ CORPORITZADA I METACOGNICIÓ DES DE LA MIRADA NEUROEDUCATIVA

Col·legi Claret de Barcelona

PRESENTACIÓ

L'En aquest espai de temps que ens oferirà internar-nos en l'etapa 3-7, caminarem a través d'una combinació de teoria i activitats pràctiques per tal d'explorar com la corporització i les habilitats cognitives i de metacognició impacten en l'aprenentatge i poden potenciar el desenvolupament dels nens i les nenes entre 3 i 7 anys.

Aquestes eines pedagògiques permetran també a les mestres poder posar-les en pràctica en elles mateixes, per observar-ne els beneficis tant en la seva actuació professional per seguir creixent com, alhora, per tenir cura del propi benestar.

DESTINATARIS

Mestres de l'etapa de 3 a 7 anys del Col·legi Claret de Barcelona

OBJECTIUS

- Aprofundir en els conceptes de cognició corporitzada i metacognició en aquesta etapa.
- Identificar les formes en què la cognició corporitzada i la metacognició es manifesten i impacten en el desenvolupament dels nens i les nenes.
- Desenvolupar activitats i recursos per promoure la cognició corporitzada i la metacognició a l'aula.
- Desenvolupar activitats i recursos per promoure la pròpia metacognició i la cura en el desenvolupament dels i de les docents.

CONTINGUTS

1. La cognició corporitzada en l'etapa 3-7

- Què és la cognició corporitzada? Diferents tipus i característiques.
- El paper del cos en l'aprenentatge. Propiocepció i interocepció
- El paper de l'entorn en l'aprenentatge.
- Cos, cervell i funcions executives (FFEE).
- Aprenentatge experiencial: activitats pràctiques, explorant els sentits.
- Implementació a l'aula: estratègies, recursos, materials

2. La metacognició i les rutines de pensament en l'etapa 3-7

- Què és la metacognició? Quines són les rutines de pensament? Diferents tipus.
- Importància de la metacognició i les FFEE en l'aprenentatge i el desenvolupament.
- Estratègies per fomentar el desenvolupament de la metacognició i les FFEE a l'aula.
- Exemples de rutines de pensament per aplicar a l'aula.

3. Metacognició en el desenvolupament docent

- El paper de la metacognició en el desenvolupament professional docent.
- La importància de la reflexió crítica en la metacognició.
- Estratègies per a la reflexió i la metacognició docent.
- Créixer en cura i benestar docent.

FORMADORA

Núria Tomàs. Llicenciada en Filologia. Postgraduada en Neuroeducació (UB). Postgraduada en Llenguatges comunicatius en la pràctica educativa professional (UB). Membre agregat de la Càtedra de Neuroeducació UB-Edu1st. Docent, catedràtica de Llengua catalana i Literatura. Experta en educació emocional i mediació escolar. Cofundadora i formadora d'InnAtria Education.

INICI

1 de juliol de 2024

FI

3 de juliol de 2024

DURADA

15 hores

CALENDARI I HORARI

1, 2 i 3 de juliol
de 8:30 a 13:30 hores

MODALITAT

Presencial

LLOC D'IMPARTICIÓ

Col·legi Claret

c. St. Antoni Maria Claret, 49
08025 BCN

Abans del curs els participants rebran un mail amb instruccions per accedir a la plataforma de la formació, on hi haurà els materials i documentació.

FINANÇAMENT

Bonificable

Veure l'apartat condicions econòmiques

FORMADORA



Núria Tomàs